

Különös közzétételi lista 2024/2025-ös tanév

Siófoki Vak Bottyán János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

1.A felvételi lehetőségek:

1.1 Általános iskola

A 2024/25-ös tanévre történő általános iskolai beíratás időpontja: **2025.04.10-11.**

A beíratás előtt az iskola honlapján elérhetők a pontos információk:

www.vakbottyán-siofok.edu.hu oldalon.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, a születési anyakönyvi kivonatot, és a TAJ kártyát.
- nyilatkozatot a felügyeleti jogról.
- továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.

45.§(1) Magyarországon- az e törvényben meghatározottak szerint- minden gyermek köteles az intézményes nevelés-oktatásban részt venni, tankötelezettséget teljesíteni.

(2) A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. Az a gyermek, akinek esetében azt a szakértői bizottság javasolja, további egy nevelési évig az óvodában részesül ellátásban, és ezt követően válik tankötelessé. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a kormányhivatal a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

2020. január 1-jei hatállyal változásokat vezetett be a módosított köznevelési törvény azoknak a számára, akik a tanköteles kor elérését követően különféle okok miatt még egy évig az óvodában szeretnének maradni.

A 2020. január 1-jét hatályba lépő új előírást a köznevelési törvény tartalmazza az alábbiak szerint:

Nkt. 45. § (2): ...A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A szülő kérelmét az iskolakezdés évében január 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ha az eljárásban szakértőt kell meghallgatni, akkor csak szakértői bizottság rendelhető ki... Ha a szakértői bizottság a szülői kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben történő részvételét javasolja, a szülői kérelem benyújtására nincs szükség.

A köznevelési törvény 94.§ (4g) bekezdésében foglaltak szerint a kormány fogja kijelölni azt a hivatali szervet, amely az óvodai foglalkozások alóli mentesítéssel, illetőleg a tankötelezettség kezdetének egy évvel történő elhalasztásával kapcsolatos döntéseket meghozhatja.

(4) A tankötelezettség kezdetéről

a) az óvoda vezetője,

b) ha a gyermek nem járt óvodába az iskolaérettségi vizsgálat alapján a szakértői bizottság,

c) az óvoda, az iskola vezetője vagy a szülő kezdeményezésére az iskolaérettségi vizsgálat alapján a szakértői bizottság dönt.

(8) A jegyző gondoskodik az óvodai nevelésben részvételre kötelezettek nyilvántartásáról, a nyilvántartásból rendszeresen adatot közöl a köznevelési feladatot ellátó hatóság számára. A köznevelési feladatot ellátó hatóság gondoskodik a tankötelesek nyilvántartásáról, a nyilvántartásból rendszeresen adatot közöl a területileg illetékes tankerületi központ, és a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes települési önkormányzat jegyzője számára, továbbá hivatalból elrendeli és felügyeli a tankötelezettség teljesítését, a szakértői vizsgálatokon való megjelenést.

(10) A települési önkormányzat jegyzője az óvodás, a köznevelési feladatot ellátó hatóság a területileg illetékes tankerületi központ útján a tanköteles gyerekekről vezetett nyilvántartást megküldi a lakóhely, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes óvodának, általános iskolának.

50.§ (6) Az általános iskolaköteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, aki életvitelszerűen az általános iskola körzetében lakik (továbbiakban: kötelező felvételt biztosító iskola).

(7) Az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra-a területileg illetékes tankerületi központ véleményének kikérésével- a köznevelési feladatokat ellátó hatóság által meghatározott időszakban kell beíratni. A beiratkozásra meghatározott időt a helyben szokásos módon kell közzé tenni.

Felvétel az alapfokú művészetoktatásra

Felvétel, átvétel, tanulói jogviszony keletkezése, megszűnése

1. 2 Jelentkezés

Iskolánkba a tanulmányok megkezdéséhez jelentkezni a „**Jelentkezési lap**” valamint a „**Szülői nyilatkozat**” kitöltésével lehet. A jelentkezési lapot és a szülői nyilatkozatot kiskorú tanuló esetén a szülő vagy gondviselő, illetve nagykorú tanuló tölti ki, írja alá.

1.3 Felvétel, átvétel

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 23.§-a szabályozza az alapfokú művészeti iskolába történő felvételt.

Az alapfokú művészetoktatásra külön jelentkezési lap benyújtásával kell jelentkezni.

(A jelentkezési lap elérhető az iskola titkárságán vagy a meghirdetett felvételi időpontokban a meghallgatások alkalmával.)

Minden aktuális információ megtalálható a:

www.sifokimuveszeti.wixsite.com/iskola/felveteli-informaciok oldalon.

A felvételi eljárás rendjét az igazgató határozza meg úgy, hogy a beiratkozás időpontját a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal korábban- a helyben szokásos módon: az iskola honlapján, hirdetőtábláin, a helyi médiában, partner intézményeknél- nyilvánosságra kell hozni.

Az alapfokú művészeti iskolában, ha az igazgató másképp nem rendelkezett, a jelentkező képességeit az iskola- adott művészeti ágak megfelelő végzettségű és szakképzettségű- pedagógusaiból álló bizottság méri fel. A bizottság a jelentkezők képességeinek felmérése után javaslatot tesz az igazgatónak a kérelem elbírálására, továbbá arra vonatkozóan, hogy melyik évfolyamra és tanszakra vegyék fel a jelentkezőt. A tanuló felvételéről, és átvételéről az igazgató dönt és döntést megalapozó indoklással, valamint a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással a szülőt, gondviselőt írásban értesíti. Az igazgató a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, határidő-számítás, mulasztás elbírálására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

Ha a tanuló az alapfokú művészeti iskola magasabb évfolyamára kéri a felvételét, a jelentkezési lapján ezt kell feltüntetnie. Kérelméről a bizottság különбöзeti vizsga alapján dönt, az alapfokú művészetoktatás követelményeinek és a tantervi programjának az adott évfolyamra meghatározott rendelkezései alapján.

Miután az alapfokú művészeti iskolába jelentkezőknél szükséges lehet a jelentkező képességének a felmérése mellett a tényleges tudásszint, készség felmérése is, ezért ebben az intézménytípusban lehetőség van felvételi vizsga tartására. A jelentkezők felkészültsége igen eltérő lehet, ezért nincs jogi akadálya annak, hogy a jelentkező mindjárt az alapfokú évfolyamok valamelyikén kezdjen tanulni. Ebből kiindulva az EMMI rendelet 23.§(2) bekezdése alapján a jelentkező képességeit bizottság méri fel, amely javaslatot tesz az igazgatónak, hogy melyik évfolyamra vegyék fel a jelentkezőt. Amennyiben a jelentkező eleve magasabb évfolyamra kéri a felvételét, a korábbi szabályozáshoz hasonlóan továbbra is bizottság hallgatja meg, amely különбöзeti vizsga keretében dönti el, hogy hányadik évfolyamon javasolja a tanulmányok megkezdését.

A sikeres felvételi mellett a tanulmányok megkezdésének további feltétele, hogy a tanuló rendszeres készülése, gyakorlása tanulmányai során biztosítható legyen, és ehhez a megfelelő hangszer a rendelkezésre álljon. (Zongora hangszer választók esetében ez fontos feltétel.) Az iskola tanuló, szülő kérésére más hangszer korlátozott számban tud kölcsönözni. Az iskolával jogviszonyban állóknak a hangszerhasználat ingyenes, de a szándékos rongálás vagy a hangszer elvesztése esetén kártérítést kell fizetni.

Amennyiben a tanuló, illetve a szülő által választott szakon a felvehető tanulók száma betelt, az iskola másik szak választását javasolja. A választás lehetősége minden tanulót megillet, de iskolánk csak a számunkra biztosított feltételek mértékéig tudja a jelentkezőket fogadni.

1.4 Beiratkozás

A felvételt nyert tanulók a Beírási naplóba való bevezetéssel létesítenek tanulói jogviszonyt iskolánkkal, mely a művészeti iskola irodájában való személyes jelentkezést jelenti.

A tanulmányok folytatásának feltétele a tanévenként megújított beiratkozás, melyet valamennyi növendékünknek minden újabb tanévre meg kell tennie, valamint a szülői nyilatkozat kitöltése művészeti iskolai tanulmányokról.

Ennek elmulasztása a tanulói jogviszony megszűnését jelenti.

1.5 A tanulói jogviszony megszűnése:

A tanulói jogviszony megszűnik, ha a tanuló a 10. évfolyamot sikeresen elvégezte, vagy a tanuló, illetve kiskorú tanuló szülője írásban kérte azt.

Megszűnik a tanulói jogviszony akkor is, ha a következő évre a tanuló nem iratkozik be, illetve a térítési díj befizetésének elmulasztása esetén, ha a második írásbeli felszólítást követő 15 napon belül sem rendezzi a befizetést, illetve az elmaradás okát, hitelt érdemlően nem igazolja.

Iskolánkban **tíz igazolatlan tanítási óránál** többet kell mulasztani ahhoz, hogy a jogszabály erejénél fogva- két figyelmeztetési kötelezettség (egy szóbeli és egy dokumentált írásbeli) figyelmeztetés mellett- megszűnjön a tanulói jogviszony.

A tanulói jogviszony a szülő, illetve a nagykorú tanuló írásbeli kérelme alapján, alapos indokkal szüneteltethető. A kérelmet az igazgatóhoz kell benyújtani. A kérelmet az iskola vezetősége – az iskola érdekeire, illetve más tanulók érdekeire való hivatkozással- elutasíthatja.

2. Az iskolai osztályok és az egyes osztályokban a tanulói létszámok:

Az iskolai tanulók száma a 2024/25-ös tanévben: **583 fő**.

Az osztályok és az osztálylétszámok:

Évfolyamok	Osztályok	Osztály létszámok (fő)
1. évfolyam	1.a	21
	1.b	24
	1.c	24
2. évfolyam	2.a	24
	2.b	25
	2.c	20
3. évfolyam	3.a	27
	3.b	23
	3.c	27

4. évfolyam	4.a	24
	4.b	25
	4.c	24
5. évfolyam	5.a	26
	5.b	26
	5.c	27
6. évfolyam	6.a	25
	6.b	21
	6.c	22
7. évfolyam	7.a	26
	7.b	23
	7.c	26
8. évfolyam	8.a	24
	8.b	24
	8.c	25

Az átlagléttszámok jellemzői:

- az osztályonkénti létszámok átlaga: 24 fő, ami az előző évhez képest változatlanságot mutat

A tanulócsoportok száma: 24

Az általános iskolai részen 2018.09.03-tól bevezetésre került az e-napló használata.

Az alapfokú művészetoktatásban a 2019/20-as tanévben kerül bevezetésre az e-napló használata.

2.1 Felvételi a napközis és tanulószobai csoportokba:

Szülői, gondviselői írásbeli igénybejelentése esetén minden iskolánkkal tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulót felvesszünk a napközis, vagy tanulószobai csoportokba.

A napközis és tanulószobai felügyelet megszüntetése is csak szülői, gondviselői írásbeli kérelmére történhet.

Tanulószoba: 45 fő

2.2 Az alapfokú művészetoktatás művészeti ágai és létszámai

Az Alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjában meghatározottak szerint - legalább hat és legfeljebb tizenkettő évfolyammal kell működnie, melynek keretei között az oktatás előképző, alapfokú és továbbképző évfolyamokon folyik.

2.3 Művészeti ágak: zeneművészet, táncművészet és képző- és iparművészet.

Intézményünk az alapító okirata szerint alapfokú művészeti oktatást a következők szerint végezhet:

Művészeti ágak: zeneművészet, táncművészet, képző- és iparművészet

- **fúvós-vokális tanszak**

tagjai: fa-és rézfúvós, valamint magánének tantárgyat tanítók

- **billentyűs tanszak**

tagjai: zongora hangszereket tanítók

- **néptánc-zeneismeret tanszak**

tagjai néptáncot, szolfézst, zenetörténetet, kórust tanítók

• **Képzőművészeti, grafika és festészet, akkordikus, vonós, jazz tanszak**
tagjai képzőművészetet, grafika festészetet, valamint gitár, hegedű, cselló, jazz-dob hangszereket tanítók

Művészetoktatás létszámai:

Az iskolai tanulók száma a 2024/25-ös tanévben:

- zeneművészeti ág: 242 fő,
- táncművészeti ág: 279 fő,
- képző- és iparművészeti ág, 42 fő

Tagozatok	Létszámok	Egyéb információk
zeneművészeti ág		
vonós	19	hegedű
	10	gordonka
fúvós	26	furulya
	30	fuvola
	4	oboa
	9	klarinét
	1	szaxofon
	1	fagott
	4	kürt
	3	trombita
akkordikus	22	gitár
billentyűs	79	zongora
jazz	16	jazz dob
vokális	5	magánének
zeneismeret	13	szolfézs
összesen	229	
táncművészeti ág		
néptánc	279	néptánc
képző- és iparművészeti ág		
grafika és festészet	42	grafika és képzőművészet

3. Tanulólétszámok alakulása a megalapítás évéhez viszonyítva:

Általános iskola			
Iskola neve	Alapítás éve, szerkezetátalakítás éve	Létszámadatok	
Vak Bottyán János Általános Iskola	1957.	1084 fő	-
Szerkezetátalakítás			
Siófoki Integrált Oktatási Központ Vak Bottyán János Általános Iskola	2008.	650 fő	-
Alapfokú művészetoktatás			
Kaposvári Liszt Ferenc Zeneiskola kihelyezett tagozata	1970.	80 fő	-
Szerkezetátalakítás			
Siófoki Integrált Oktatási Központ Művészeti Iskola	2008.	449 fő	-
Szerkezetátalakítás			
Szerkezetátalakítás: Siófoki Tankerületi Központ			
Siófoki Vak Bottyán János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	2017.	1045	-
	2018.	1045	-
	2019.	1050	-
	2020.	989	-
	2021.		1109
	2022.		1136
	2023.		1122
	2024.		1146

4. Térítési díjak étkezésre vonatkozóan:

Jogcíme	1 főre megállapított díj mértéke a tanévre
Egyszeri étkezés	360 Ft
Háromszori étkezés	600 Ft

Az érkezési díjakat átutalással lehet befizetni a Siófok Város Önkormányzatának számlájára. Egyes esetekben kérhető postai befizetési csekk.

A fenntartó által adható kedvezményekre jogosult a tanuló, ha:

- tartósan beteg,
- sajátos nevelési igényű
- három-vagy többgyermekes családban él,
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül

4.1 Térítési- és tandíjak a művészetoktatásban:

A tanulmányi átlag megállapításánál a főtárgy, a kötelező és választott tárgy tanulmányi eredményét kell figyelembe venni. A tanév végi átlag a díjfizetés megállapításának alapja.

Zeneművészeti ág-egyéni képzés				
Térítési díjak mértéke				
6-18 év közötti tanulók részére				
Tanulmányi átlag	Díjalap %-a	Megállapított díj/év	Fizetendő/félév	Fizetendő kerekítve
4,5-5,0 között	5	22 435 Ft	11 217 Ft	11 200 Ft
4,0-4,4 között	6	26 922 Ft	13 461 Ft	13 500 Ft
3,5-3,9 között	8	35 895 Ft	17 948 Ft	17 900 Ft
3,0-3,4 között	10	44 869 Ft	22 435 Ft	22 400 Ft
2,0-2,9 között	15	67 304 Ft	33 652 Ft	33 700 Ft
elégtelen	20	89 739 Ft	44 869 Ft	44 900 Ft
18-22 év között				
4,5-5,0 között	15	67 304 Ft	33 652 Ft	33 700 Ft
4,0-4,4 között	17	76 278 Ft	38 139 Ft	38 100 Ft
3,5-3,9 között	19	85 262 Ft	42 626 Ft	42 600 Ft
3,0-3,4 között	20	89 739 Ft	44 869 Ft	44 900 Ft
2,0-2,9 között	30	134 608 Ft	67 304 Ft	67 300 Ft
elégtelen	40	179 477 Ft	89 739 Ft	89 700 Ft
Tandíjak mértéke (6-18 év között, a 229/2012.(VIII.28.) Korm. rendelet 35.§(1) a, pontjában meghatározott mértéket meghaladó tanóra esetén				
4,5-5,0 között	15	67 304 Ft	33 652 Ft	33 700 Ft
4,0-4,4 között	20	89 739 Ft	44 869 Ft	44 900 Ft
3,5-3,9 között	25	112 173 Ft	56 087 Ft	56 100 Ft
3,0-3,4 között	30	134 608 Ft	67 304 Ft	67 300 Ft
2,0-2,9 között	35	157 043 Ft	78 521 Ft	78 500 Ft
elégtelen	40	179 477 Ft	89 739 Ft	89 700 Ft

Tandíjak mértéke (6 év alatt, 18 év felett, a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam második, vagy további alkalommal történő megismétlése, továbbá minden tanórai foglalkozás annak, aki nem tanköteles, feltéve, hogy nem áll tanulói jogviszonyban a nappali rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerinti oktatásban, valamint annak, aki a huszonkettedik életévét betöltötte)

Tanulmányi átlag	Díjalap %-a	Megállapított díj/év	Fizetendő/félév	Fizetendő kerekítve
4,5-5,0 között	20	89 739 Ft	44 869 Ft	44 900 Ft
4,0-4,4 között	25	112 173 Ft	56 087 Ft	56 100 Ft
3,5-3,9 között	30	134 608 Ft	67 304 Ft	67 300 Ft
3,0-3,4 között	35	157 043 Ft	78 521 Ft	78 500 Ft
2,0-2,9 között	40	179 477 Ft	89 739 Ft	89 700 Ft
elégtelen	50	224 347 Ft	112 173 Ft	112 200 Ft

Zeneművészeti ág – szolfézs előképző csoportos

Térítési díjak mértéke				
6-18 év közötti tanulók részére				
Tanulmányi átlag	Díjalap %-a	Megállapított díj/év	Fizetendő/félév	Fizetendő kerekítve
4,5-5,0 között	15	15 494 Ft	7 747 Ft	7 700 Ft
4,0-4,4 között	16	16 527 Ft	8 263 Ft	8 300 Ft
3,5-3,9 között	17	17 560 Ft	8 780 Ft	8 800 Ft
3,0-3,4 között	18	18 593 Ft	9 296 Ft	9 300 Ft
2,0-2,9 között	19	19 626 Ft	9 813 Ft	9 800 Ft
elégtelen	20	20 659 Ft	10 329 Ft	10 300 Ft

Táncművészeti ág- csoportos képzés				
Térítési díjak mértéke				
6-18 év közötti tanulók részére				
Tanulmányi átlag	Díjalap %-a	Megállapított díj/év	Fizetendő/félév	Fizetendő kerekítve
4,5-5,0 között	15	25 191 Ft	12 595 Ft	12 600 Ft
4,0-4,4 között	16	26 870 Ft	13 435 Ft	13 400 Ft
3,5-3,9 között	17	28 549 Ft	14 275 Ft	14 300 Ft
3,0-3,4 között	18	30 229 Ft	15 114 Ft	15 100 Ft
2,0-2,9 között	19	31 908 Ft	15 954 Ft	16 000 Ft
elégtelen	20	33 587 Ft	16 794 Ft	16 800 Ft
18-22 év között				
4,5-5,0 között	15	25 191 Ft	12 595 Ft	12 600 Ft
4,0-4,4 között	17	28 549 Ft	14 275 Ft	14 300 Ft
3,5-3,9 között	19	31 908 Ft	15 954 Ft	16 000 Ft
3,0-3,4 között	20	33 587 Ft	16 794 Ft	16 800 Ft
2,0-2,9 között	30	50 381 Ft	25 191 Ft	25 200 Ft
elégtelen	40	67 175 Ft	33 587 Ft	33 600 Ft
Tandíjak mértéke (6-18 év között, a 229/2012.(VIII.28.) Korm. rendelet 35.§(1) a) pontjában meghatározott mértéket meghaladó tanóra esetén				
4,5-5,0 között	15	25 191 Ft	12 595 Ft	12 600 Ft
4,0-4,4 között	20	33 587 Ft	16 794 Ft	16 800 Ft
3,5-3,9 között	25	41 984 Ft	20 992 Ft	21 000 Ft
3,0-3,4 között	30	50 381 Ft	25 191 Ft	25 200 Ft
2,0-2,9 között	35	58 778 Ft	29 389 Ft	29 400 Ft
elégtelen	40	67 175 Ft	33 587 Ft	33 600 Ft

Tandíjak mértéke (6 év alatt, 18 év felett, a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam második, vagy további alkalommal történő megismétlése, továbbá minden tanórai foglalkozás annak, aki nem tanköteles, feltéve, hogy nem áll tanulói jogviszonyban a nappali rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerinti oktatásban, valamint annak, aki a huszonkettedik életévét betöltötte)				
Tanulmányi átlag	Díjalap %-a	Megállapított díj/év	Fizetendő/félév	Fizetendő kerekítve
4,5-5,0 között	20	33 587 Ft	16 794 Ft	16 800 Ft
4,0-4,4 között	25	41 984 Ft	20 992 Ft	21 000 Ft
3,5-3,9 között	30	50 381 Ft	25 191 Ft	25 200 Ft

3,0-3,4 között	35	58 778 Ft	29 389 Ft	29 400 Ft
2,0-2,9 között	40	67 175 Ft	33 587 Ft	33 600 Ft
elégtelen	50	83 968 Ft	41 984 Ft	42 000 Ft

A gyermeket, tanulót, a szociális helyzete alapján-illetve tandíj térítési díjkedvezmény illeti meg. Ha a gyermek, tanuló törvényes képviselője háztartásában az egy főre jutó nettó jövedelem a mindenkori legkisebb öregségi nyugdíj:

- a 4. és az 5.§-ban meghatározott díj
- 135%-ot nem haladja meg, a fizetendő díj 10%-a
- 135%-ot meghaladja, de maximum 140%-a, a fizetendő díj 20 %-a
- 140%-ot meghaladja, de maximum 150%-a, a fizetendő díj 30%-a
- 150%-ot meghaladja, de maximum 160%-a, a fizetendő díj 40%-a
- 160%-ot meghaladja, de maximum 170%-a, a fizetendő díj 50%-a
- 170%-ot meghaladja, de maximum 180%-a, a fizetendő díj 60%-a
- 180%-ot meghaladja, de maximum 190%-a, a fizetendő díj 70%-a
- 190%-ot meghaladja, de maximum 200%-a, a fizetendő díj 80%-a
- 200%-ot meghaladja, de maximum 210%-a, a fizetendő díj 90%-a

A díjkedvezményre való jogosultságot jövedelemigazolással kell igazolni.

A díjkedvezmény iránti kérelmet tanévenként egy alkalommal kell benyújtani. A kérelmet az intézmény vezetője 30 napon belül bírálja el. A kérelem mellé csatolni kell a jövedelemigazolásokat a beadást megelőző háromhavi nettó átlagjövedelemről és egyéb jövedelmekről.

A díjkedvezmény iránti igény benyújtásának határideje: az adott tanév október 1-je.

A térítési-és tandíj fizetésének megállapítása a 3/2015.(VIII.28.) KLIK Elnöki utasítás a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Térítési-és Tandíjszámítási Szabályzata alapján készült.

A 2020/21-es tanévtől a térítési-és tandíjak számláit a Siófoki Tankerületi Központ állítja ki.

A számlákat átutalással vagy postai csekken lehet befizetni.

A fizetési határidő az I. félévben: október 15., a II. félévben március 15.

Képző- és iparművészeti ág:

Tanulmányi átlag	18. életévét be nem töltött tanuló éves díja	18. életévét be nem töltött tanuló féléves díja (kerekítve)
4,5-5,0	23.835,-	11.900,-
4,0-4,4	25.424,-	12.700,-
3,5-3,9	27.013,-	13.500,-
3,0-3,4	28.602,-	14.300,-
2,0-2,9	30.191,-	15.100,-
elégtelen	31.780,-	15.900,-

Térítési díjkezdvezmény:

Öregségi nyugdíj: 28 500 Ft Megállapított díj/év: 23 835 Ft

1 főre jutó nettó jövedelem Fizetendő térítési díj

Százalékos ráta	Összeg	Százalék	Kedv. díj/év	Fiz./félév	Kerekítve
< 135%	38 475 Ft	10%	2 384 Ft	1 192 Ft	1 000 Ft
135% - 140%	39 900 Ft	20%	4 767 Ft	2 384 Ft	2 000 Ft
140% - 150 %	42 750 Ft	30%	7 151 Ft	3 575 Ft	3 000 Ft
150% - 160%	45 600 Ft	40%	9 534 Ft	4 767 Ft	4 100 Ft
160% - 170%	48 450 Ft	50%	11 918 Ft	5 959 Ft	5 100 Ft
170% - 180%	51 300 Ft	60%	14 301 Ft	7 151 Ft	6 100 Ft
180% - 190%	54 150 Ft	70%	16 685 Ft	8 342 Ft	7 100 Ft
190% - 200%	57 000 Ft	80%	19 068 Ft	9 534 Ft	8 100 Ft
200% - 210%	59 850 Ft	90%	21 452 Ft	10 726 Ft	9 100 Ft

5. Az intézmény nyitva tartását az alábbi rend szerint határozza meg:

	Március 15. park 2	Mártírok útja 1.	Szépüölgyi utca 2.
hétfő	7 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	11 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	14 ⁰⁰ -19 ³⁰
kedd	7 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	11 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	14 ⁰⁰ -19 ³⁰
szerda	7 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	11 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	14 ⁰⁰ -19 ³⁰
csütörtök	7 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	11 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	14 ⁰⁰ -19 ³⁰
péntek	7 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	11 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	14 ⁰⁰ -19 ³⁰
szombat- vasárnap zárva			

6. A tanévben tervezett jelentősebb események, rendezvények:

Ütemterv, naptári terv: 2024/2025.

Általános iskola:

Szeptember

Dátum	Feladat megnevezése	Felelős	Ellenőrzés/ számonkérés	Egyéb
09.02.	Tanévnyitó ünnepség	igazgató		
09.02.	Házirend ismertetése, tűz- és munkavédelmi oktatás, tűzriadó	osztályfőnökök	igazgató	
03-04.	Az 1-8. évfolyam szülői értekezlete	1-8. évfolyam osztályfőnökei	igazgató	
02.	DÖK alakuló, tisztújító gyűlés	DÖK segítő tanár 5-8. évfolyam osztályfőnökei		
09.17- 10.09.	Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatának megszervezése	8. évfolyam osztályfőnökei	igazgató	
27.	Bottyán nap, Hajókirándulás Balatonfüredre akadálypálya	Nágele Nóra, Makáné V. Szilvia, Molnár Judit, Dely Tünde Szendrey- Vadász Éva	igazgatóhelyettes	Tanítás nélküli munkanap 1.

Október

Dátum	Feladat megnevezése	Felelős	Ellenőrzés/ számonkérés	Egyéb
01.	Megemlékezés a zene világnapjáról – iskolarádió keresztül	Ének szakos kollégák	igazgató	1-8. évfolyam
04.	Aradi vértanúk megemlékezés (okt. 6.)-iskolarádió keresztül	5. évfolyam		1-8. évfolyam
11-ig	Eltérő ütemű fejlődésű tanulók felmérése	1. évfolyam osztályfőnökei	alsós igazgatóhelyettes	
18.	Bolyai matematika csapatverseny körzeti fordulója	reál munkaközösség vezetők		
22.	Nemzeti ünnep (okt. 23.)	8. évfolyam	következő nevelőtestületi értekezlet	
22.	DIFER leadása az OH-nak	igazgatóhelyettes		

25.	Pályaorientációs nap	2. évfolyam, 6. évfolyam		Tanítás nélküli munkanap 2.
31.	Továbbtanulási tájékoztató 14:00	8. évfolyam osztályfőnökei	intézményvezető-helyettes	
	Szakmai ellenőrzés	igazgató, igazgatóhelyettesek		
26-tól	Őszi szünet			

November

Dátum	Feladat megnevezése	Felelős	Ellenőrzés/ számonkérés	Egyéb
- 03-ig	Őszi szünet vége			
06. 17:00	Pályaválasztási szülői értekezlet	igazgatóhelyettes 7-8. évfolyam	igazgató	
8.	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny 3-8. osztály körzeti fordulója	humán mk. tagok		
12.	Óvónők látogatása	igazgatóhelyettes	igazgató, alsós igazgatóhelyettes	
13.	A magyar nyelv napja	magyar tanárok	megemlékezések osztálykeretben	
15.	Bolyai matematika csapatverseny országos döntő	reál mk. tagok		
21.	Lotz János helyesírási és szövegértési verseny iskolai fordulója	humán mk. tagok		
22..	DIFER mérés elvégzése	1 évfolyam	igazgató	
22.	Bolyai anyanyelvi csapatverseny országos döntő	humán mk. tagok		
25-ig	Portfólió feltöltési határidő	érintett nevelők		
25.	Zrínyi matematikaverseny iskolai fordulója	reál mk. tagok		
26.	Varga Tamás matematikaverseny iskolai fordulója	reál mk. tagok		
27.	Kenguru matematikaverseny	reál mk. tagok		

December

Dátum	Feladat megnevezése	Felelős	Ellenőrzés/ számonkérés	Egyéb
02.	A 8. osztályosok (és a 6 osztályos gimnáziumba készülők) jelentkezési határideje központi felvételi vizsgára	igazgatóhelyettes, 8. és 6. évfolyamos osztályfőnökök		
02-ig	Diagnosztikus fejlődésvizsgálat (eltérő ütemű fejlődésű tanulóknál)	igazgatóhelyettes 1. évfolyam osztálytanítói	igazgató	
07.	Mikulás ünnep áthelyezett munkanap	1-8. évfolyam osztályfőnökei,		osztálykeretben
14.	Kommunikációs tréning,			Tanítás nélküli munkanap 3.
16-19.	Karácsonyi témahét	humán mk. tagok		
18-19.	Karácsonyi bolhapiac	nevelők		
19.	Karácsonyi ünnepély			
21-től	Téli szünet			

Január I. (január 20-ig)

Dátum	Feladat megnevezése	Felelős	Ellenőrzés/ számonkérés	Egyéb
-5-ig	Téli szünet vége			
	A továbbtanulási jelentkezéssel kapcsolatos tájékoztatások, dokumentumok átadása	8. évfolyam osztályfőnökei	igazgatóhelyettes	
01. 09- 05.09.	NETFIT mérés 5-8. évfolyam	testnevelők		
10.	Bolyai természettudományi csapatverseny körzeti forduló	természettudományos tantárgyat tanítók		
17.	Az első félév vége			
18.	Központi írásbeli felvételi vizsgák a 6. és 8. évfolyamon	osztályfőnökök	igazgatóhelyettes	

2024/2025. II. félév (január 20-tól)**Január II.**

Dátum	Feladat megnevezése	Felelős	Ellenőrzés/ számonkérés	Egyéb
21.	Munkaközösségi félévi beszámolók leadása	igazgató		
24.	A félévi értesítők kiadásának határideje	intézményvezető		
26.	A Holokauszt áldozatainak emléknapja	osztályfőnökök		
27.	Nevelőtestületi értekezlet- félévi osztályozó értekezlet	osztályfőnökök intézményvezető, intézményvezető- helyettesek	Jegyzőkönyv megküldése: - fenntartónak,	tanítás nélküli munkanap 4.
28.	Pótló írásbeli felvételi vizsgák	osztályfőnökök	igazgatóhelyettes	
28.	Szülői értekezlet 1-4 évfolyam	igazgatóhelyettes	igazgató	
29.	Szülői értekezlet 5-8. évfolyam	igazgatóhelyettes	igazgató	

Február

Dátum	Feladat megnevezése	Felelős	Ellenőrzés/ számonkérés	Egyéb
5-ig	A pedagógusok felhívása a továbbképzésük érdekében a beiskolázási tervbe való jelentkezésre	igazgató		
06.	Bemutató a szülőknek	igazgatóhelyettes	igazgató	
07.	Farsang	nevelők, DÖK	igazgatóhelyettesek	
12-ig	Szabadságolási terv elkészítése	igazgató		
12-ig	Tankönyvrendelés elkészítése, véleményeztetése	igazgató		Véleményezésre jogosult: - diákönkormányzat, - iskolaszék
15-ig	A továbbtanulási jelentkezéssel kapcsolatos tájékoztatások, jelentkezési lapok begyűjtése	osztályfőnökök	igazgató	
15.	Szülők bálja	nevelők		
20-ig	Továbbtanulók jelentkezési lapjainak továbbítása	igazgatóhelyettes, 8. évfolyam		
21.	Zrínyi Ilona matematikaverseny vármegyei fordulója	reál mk. tagok		
25.	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja (febr. 25.)		Következő nevelőtestületi értekezlet	Közreműködő osztályok, csoportok: 1-8. évfolyam
	Szakmai ellenőrzés	intézményvezető		
	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	humán mk. tagok	igazgatóhelyettes	
	Hevesy György országos kémiaverseny iskolai fordulója	kémiát tanítók	igazgatóhelyettes	
	Teleki Pál Földrajzverseny vármegyei forduló	földrajzot tanítók	igazgatóhelyettes	
	Somogy vármegyei angolverseny	angolt tanítók	igazgatóhelyettes	

Március

Dátum	Feladat megnevezése	Felelős	Ellenőrzés/ számonkérés	Egyéb
03.03-20.	Szóbeli felvételi vizsgák a középfokú iskolákban	igazgatóhelyettes		
04.	Varga Tamás matematikaverseny vármegyei forduló	reál mk. tagok		
7.	Tekergő nap	igazgatóhelyettes	Igazgató	
14.	Nemzeti ünnep Március 15. iskolarádió keresztül	7. évfolyam	Következő nevelőtestületi értekezlet	
15-ig	A pedagógus továbbképzés során a következő tanévre vonatkozó beiskolázási terv elkészítése	igazgató		
20.	Kenguru matematikaverseny	reál mk. tagok		
21-22.	Lotz János helyesírási és szövegértési verseny	humán mk. tagok		
24-05.30ig	Országos kompetenciamérések nyitónapja	igazgatóhelyettes osztályfőnökök	igazgató	
25-27.	Tanulói adatlapok módosítása	igazgatóhelyettes		
	Tudásbajnokság vármegyei döntő szervezése	igazgatóhelyettes, nevelők		
	Tanulók beíratásával kapcsolatos feladatok	igazgató, helyettesek		
	Sportversenyek	testnevelést tanítók		

Április

Dátum	Feladat megnevezése	Felelős	Ellenőrzés/ számonkérés	Egyéb
8.	Nyílt nap a szülőknek	igazgató, helyettesek		
15-ig	A választható tantárgyak meghatározása és közzététele	igazgató, helyettesek		Meghatározáshoz szükséges véleményeztetési feladatok ellátása
16.	Holokauszt áldozatainak emléknapja (ápr. 16)		Következő nevelőtestületi értekezlet	Közreműködő osztályok,

				csoporthoz:1-8. évfolyamok
7-11.	Fenntarthatósági témahét	reál mk. tagok		
10-11.	Beiratkozás az 1. évfolyamra	igazgató		
	Szakmai ellenőrzés	igazgató		
17-19.	Zrínyi Ilona matematikaverseny országos döntő	reál mk. tagok		
	Sportversenyek	testnevelők		
2025. április 17-től 27-ig. A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. április 16. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap április 28. (hétfő).				

Május

Dátum	Feladat megnevezése	Felelős	Ellenőrzés/ számonkérés	Egyéb
7-ig	A tanulók következő tanítási évre vonatkozó iskolai tömegsport foglalkozások iránti igényének felmérése	szaktanárok	igazgató	osztályonként
9-10.	Szabó Szabolcs országos kémaverseny szervezése	reál mk. tagok , nevelők		
17.	Áthelyezett munkanap-Tihany	DÖK		
20-ig	Felmérés a szabadon választható tanítási órákon való részvételről	osztályfőnökök igazgatóhelyettesek	igazgató	
	Tanulmányi és sportversenyek			
20-tól	Erdei iskolák-osztály kirándulások	osztályfőnökök		
23.	Gyermeknap	osztályfőnökök		
	Szakmai ellenőrzés	intézményvezető		
	Orvosi vizsgálat			
	Leendő elsős szülői értekezlet	intézményvezető- helyettes 4. évfolyam osztályfőnökei		
	NETFIT feltöltése	testnevelést tanítók	intézményvezető- helyettes	

Június

Dátum	Feladat megnevezése	Felelős	Ellenőrzés/ számonkérés	Egyéb
	Pedagógusnap			
2-6.	Határtalanul!	7. évfolyam		
4.	Nemzeti Összetartozás napja (június 4.)	8. évfolyam		1-8. évfolyam
6.	Országos kompetenciamérés lezárása	igazgatóhelyettes	igazgató	
20.	Osztályozó értekezlet	igazgatóhelyettes		
20.	Ballagási ünnepély	igazgató 7. évfolyam osztályfőnökei		Közreműködő osztályok, csoportok: 5-8. évfolyam
	Szakmai ellenőrzés	igazgató		
25.	Tanévzáró ünnepély	4. évfolyam osztályfőnökei		

Művészeti iskola:

Szeptember

Dátum	Feladat megnevezése	Felelős	Ellenőrzés/ számonkérés	Egyéb
05.	Órarend szerinti tanítás Házirend ismertetése,	szaktanárok	igazgatóhelyettes	
16-27.	Naplók, törzslapok kitöltése	szaktanárok	igazgató	
30.	Tanmenetek leadása	szaktanárok	igazgató, igazgatóhelyettes	
27.	Tanítás nélküli munkanap	szaktanárok igazgatóhelyettes	igazgató, igazgatóhelyettesek	1. nap

Október

Dátum	Feladat megnevezése	Felelős	Ellenőrzés/ számonkérés	Egyéb
	Művészeti versenyek	szaktanárok	igazgatóhelyettes	határidő: folyamatos
01.	Zene világnapja a Vak Bottyán Általános Iskolában	igazgatóhelyettes, szaktanárok	igazgató	közreműködők: növendékek
01.	Hangverseny a zene világnapja alkalmából	igazgatóhelyettes	igazgató	közreműködők: növendékek
	Képzőművészeti kiállítás a Mártírok útján	tanszakvezető	igazgatóhelyettes	

15-ig	Térítési díjak utalása	iskolatitkár, adminisztrátor	igazgatóhelyettes	
1-15-ig	Statisztikai adatszolgáltatás	igazgatóhelyettes	igazgató	
21.	Növendékhangverseny	szaktanárok, igazgatóhelyettes	következő nevelőtestületi értekezlet	közreműködők: növendékek
25.	Tanítás nélküli munkanap	szaktanárok igazgatóhelyettes	igazgató, igazgatóhelyettesek	2. nap
26-	Őszi szünet			

November

Dátum	Feladat megnevezése	Felelős	Ellenőrzés/ számonkérés	Egyéb
-3.	Őszi szünet			
	Művészeti versenyek	szaktanárok	igazgatóhelyettes	határidő: folyamatos
	Áruhás kislány megtekintése	tanszakvezető	igazgatóhelyettes	
11.	Növendékhangverseny	szaktanárok igazgatóhelyettes	következő nevelőtestületi értekezlet	közreműködők: növendékek
23.	Növendékhangverseny	szaktanárok igazgatóhelyettes	következő nevelőtestületi értekezlet	közreműködők: növendékek
25.	Pedagógus portfólió feltöltésének határideje	érintett nevelők	igazgató	
25-	Tanszaki növendékhangversenyek	szaktanárok igazgatóhelyettes	következő nevelőtestületi értekezlet	közreműködők: növendékek

December

Dátum	Feladat megnevezése	Felelős	Ellenőrzés/ számonkérés	Egyéb
	Művészeti versenyek	szaktanárok	igazgatóhelyettes	határidő: folyamatos
-19.	Tanszaki növendékhangversenyek	szaktanárok igazgatóhelyettes	következő nevelőtestületi értekezlet	közreműködők: növendékek
01-20.	Adventi kiállítás Ságváron	tanszakvezető	igazgatóhelyettes	
13.	A-tagozatos hangszeres verseny	szaktanárok	igazgatóhelyettes	
13.	Néptánc tagozat félévi vizsgabemutató a KIKK- ban (Karácsonyi műsor)	szaktanárok tanszakvezető	igazgatóhelyettes	közreműködők: növendékek
14.	Tanítás nélküli munkanap	szaktanárok igazgatóhelyettes	igazgató, igazgatóhelyettesek	3. nap
18.	Karácsonyi hangverseny	igazgatóhelyettes	igazgató	közreműködők: növendékek
19.	Karácsonyi műsor a Vak Bottyán János Általános Iskolában	szaktanárok igazgatóhelyettes	igazgató	közreműködők: növendékek
21-	Téli szünet			

Január I.

Dátum	Feladat megnevezése	Felelős	Ellenőrzés/ számonkérés	Egyéb
- 5.	Téli szünet			
	Művészeti versenyek	szaktanárok	igazgatóhelyettes	határidő: folyamatos
13-17	Félévi bemutató órák Néptánc Tanszak	tanszakvezető	igazgatóhelyettes	közreműködők: növendékek
17.	Az első félév vége			

2024/2025. II. félév (január 20-tól)**Január II.**

Dátum	Feladat megnevezése	Felelős	Ellenőrzés/ számonkérés	Egyéb
21.	A félévi beszámolók leadása	igazgatóhelyettes	igazgató	
24.	Félévi értesítők kiadásának határideje	szaktanárok	igazgató	
27.	Tanítás nélküli munkanap- félévet értékelő nevelőtestületi értekezlet	szaktanárok, igazgatóhelyettes	igazgató, igazgatóhelyettesek	4. nap
31.	I. Balaton Körüli Vármegegyék Zongoratalálkozója	szaktanárok	igazgatóhelyettes	

Február

Dátum	Feladat megnevezése	Felelős	Ellenőrzés/ számonkérés	Egyéb
	Művészeti versenyek	szaktanárok	igazgatóhelyettes	határidő: folyamatos
	Farsangi kiállítás	tanzakvezető	igazgatóhelyettes	
24.	Növendékhangverseny	szaktanárok igazgatóhelyettes	következő nevelőtestületi értekezlet	közreműködők: növendékek
25.	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja (febr. 25.)		következő nevelőtestületi értekezlet	

Március

Dátum	Feladat megnevezése	Felelős	Ellenőrzés/ számonkérés	Egyéb
	Művészeti versenyek	szaktanárok	igazgatóhelyettes	határidő: folyamatos
	Rendhagyó néprajzi óra	tanszakvezető	igazgatóhelyettes	
13-14.	Szilády-napok	tanszakvezető	igazgatóhelyettes	
14.	Nemzeti ünnep Március 15.	szaktanárok igazgatóhelyettes	következő nevelőtestületi értekezlet	közreműködők: növények
18.	Növendékhangverseny	szaktanárok igazgatóhelyettes	következő nevelőtestületi értekezlet	közreműködők: növények
24.	Növendékhangverseny	szaktanárok igazgatóhelyettes	következő nevelőtestületi értekezlet	közreműködők: növények

Április

Dátum	Feladat megnevezése	Felelős	Ellenőrzés/ számonkérés	Egyéb
	Művészeti versenyek	szaktanárok	igazgatóhelyettes	határidő: folyamatos
15.	Növendékhangverseny	szaktanárok igazgatóhelyettes	következő nevelőtestületi értekezlet	közreműködők: növények
17-27.	Tavaszi szünet			

Május

Dátum	Feladat megnevezése	Felelős	Ellenőrzés/ számonkérés	Egyéb
	Ovis táncház- nyílt nap	szaktanárok, tanszakvezető	igazgatóhelyettes	közreműködők: néptánc csoportok
	Hangszerbemutató koncertek	szaktanárok igazgatóhelyettes	következő nevelőtestületi értekezlet	közreműködők: növények
	Néptánc tagozat Együd Árpád regionális néptáncverseny	szaktanárok, tanszakvezető	igazgatóhelyettes	közreműködők: néptánc csoportok
09.	Szabó Szabolcs országos kémiaverseny megnyitó	igazgatóhelyettes	igazgató	közreműködők: növények

13.	Növendékhangverseny	szaktanárok igazgatóhelyettes	következő nevelőtestületi értekezlet	közreműködők: növendékek
19.	Növendékhangverseny	szaktanárok igazgatóhelyettes	következő nevelőtestületi értekezlet	közreműködők: növendékek
05.26-	Tanév végi vizsgaidőszak	szaktanárok, igazgatóhelyettes, tanzakvezetők	igazgató	
	Szakmai ellenőrzés vizsgák ellenőrzése	igazgatóhelyettes		

Június

Dátum	Feladat megnevezése	Felelős	Ellenőrzés/ számonkérés	Egyéb
	Néptánc tagozat tanév végi vizsgaműsora minden telephelyen	szaktanárok, tanzakvezető	igazgatóhelyettes	
-06.13.	Tanév végi vizsgaidőszak	szaktanárok, igazgatóhelyettes, tanzakvezetők	igazgató	
01.	Pedagógus napi műsor	igazgatóhelyettes	igazgató	közreműködők: növendékek
04.	Nemzeti Összetartozás napja (június 4.)			
16-17.	Felvételi meghallgatás a művészeti telephelyeken	igazgatóhelyettes, tanzakvezetők	igazgató	
16.	Utolsó tanítási nap			
17.	Osztályozó értekezlet	szaktanárok, igazgatóhelyettes, tanzakvezetők	igazgatóhelyettes, igazgató	
17-19.	Adminisztráció	szaktanárok	igazgatóhelyettes, igazgató	
19.	Tanévzáró, bizonyítványosztás	szaktanárok, igazgatóhelyettes, tanzakvezetők,	igazgató	
23.	Felvételizők értesítése			

7. Az országos mérés-értékelés eredményei évenként feltüntetve:

Mérés-értékelés megnevezése	Eredmények										
	2017.		2018.		2019.		2021.		2022.		2023.
	országos	iskolai	országos	iskolai	országos	iskolai	országos	iskolai	országos	iskolai	előzetes iskolai eredmények
Matematika 6. évfolyam	1497	1503	1499	1574	1495	1518	1210	1163	1493	1536	1466
Matematika 8. évfolyam	1612	1711	1614	1702	1624	1632	1609	1637	1602	1657	1630
Szövegértés 6. évfolyam	1503	1526	1492	1582	1499	1553	1478	1513	1475	1544	1404
Szövegértés 8. évfolyam	1571	1617	1602	1651	1608	1583	1590	1618	1535	1552	1557
Természettudom ány 6. évfolyam									1500	1532	1443
Természettudom ány 8. évfolyam									1587	1610	1634
Angol nyelv 6. évfolyam									1500	1525	1502
Angol nyelv 8. évfolyam									1617	1663	1719
Német nyelv 8. évfolyam									1587	1645	

8. Az intézmény le-és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok

8.1 Kimaradási mutatók

Megnevezés	Az intézmény kimaradási mutatói
	2023/2024-es tanév
7. évfolyam adatai:	
- 7. évfolyamról kimaradó tanulók száma	0
- 7. évfolyamról kimaradó tanulók % (az évfolyamon tanulókhöz viszonyítva)	0
8. évfolyam adatai:	
- 8. évfolyamról kimaradó tanulók száma	0
- 8. évfolyamról kimaradó tanulók % (az évfolyamon tanulókhöz viszonyítva)	0
Az intézmény adatai:	
- az intézményből kimaradó tanulók száma	1
- az intézményből kimaradó tanulók % (az intézményben tanulókhöz viszonyítva)	0,001

8.2 Lemaradási mutatók:

Megnevezés	Az intézmény lemaradási mutatói
	2022/23-as tanév
1. évfolyam adatai:	
- 1. évfolyamról lemaradó tanulók száma	0
- 1. évfolyamról lemaradó tanulók % (az évfolyamon tanulókhöz viszonyítva)	0
2. évfolyam adatai:	
- 2. évfolyamról lemaradó tanulók száma	0
- 2. évfolyamról lemaradó tanulók % (az évfolyamon tanulókhöz viszonyítva)	0
3. évfolyam adatai:	
- 3. évfolyamról lemaradó tanulók száma	0
- 3évfolyamról lemaradó tanulók % (az évfolyamon tanulókhöz viszonyítva)	0
4. évfolyam adatai:	
- 4. évfolyamról lemaradó tanulók száma	0
- 4. évfolyamról lemaradó tanulók % (az évfolyamon tanulókhöz viszonyítva)	0
5. évfolyam adatai:	
- 5. évfolyamról lemaradó tanulók száma	0
- 5. évfolyamról lemaradó tanulók % (az évfolyamon tanulókhöz viszonyítva)	0
6. évfolyam adatai:	
- 6. évfolyamról lemaradó tanulók száma	1
- 6. évfolyamról lemaradó tanulók % (az évfolyamon tanulókhöz viszonyítva)	0,001%
7. évfolyam adatai:	

- 7. évfolyamról lemaradó tanulók száma	0
- 7. évfolyamról lemaradó tanulók % - (az évfolyamon tanulókhöz viszonyítva)	0
8. évfolyam adatai:	
- 8. évfolyamról lemaradó tanulók száma	0
- 8. évfolyamról lemaradó tanulók % - (az évfolyamon tanulókhöz viszonyítva)	0
Az intézmény adatai:	
- az intézményben adott tanévben lemaradó tanulók száma	0
- az intézményben az adott tanévben lemaradó tanulók % - (az intézményben tanulókhöz viszonyítva)	0
- lemorzsolódási adatok az 5-8. évfolyamon I. félév:	2,7%
- lemorzsolódási adatok az 5-8. évfolyamon II. félév:	2,4%

9. Iskolai tanulmányi átlag a 2023/2024-es tanévben: 4,4

10. Tanórán kívüli egyéb foglalkozások:

Az intézményben délután - nem tanórán - biztosított elfoglaltságok (pl.: szakkörök, tanórán kívüli foglalkozások):

A szakkör, foglalkozás megnevezése	A költségek	A szakkör jellege	
rajz szakkör	térítésmentes	Csizmazia-Kovács Edina, Bagi Friderika	működött
magyar szakkör	térítésmentes	Romposné Sternóczy Beáta, Rompos Bettina, Csanádi Dóra, Laczkóné Nagy Henriett	működött
matematika szakkör	térítésmentes	Zsuponyóné Kovács Gabriella	működött
sakk szakkör	térítésmentes	Szendrey- Vadász Éva	új
kémia szakkör	térítésmentes	Tóthné Zachár Gyöngyi	működött
német szakkör	térítésmentes	Holdosiné Cser Beatrix	működött
francia szakkör	térítésmentes	Prekáczkáné Homoky Réka	új
felzárkóztatás, korrepetálás, tehetséggondozás	térítésmentes		működött

szakszolgálati ellátások: logopédia, gyógypedagógusok, gyógytestnevelés, fejlesztő foglalkozások, pszichológus	térítésmentes		működött
---	---------------	--	----------

11. A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

Sor szám	Pedagógus azonosító száma	Munkaköre	Végzettsége	Szakképzettsége
Általános iskola				
1.	73140352648	tanító	főiskola	ember és társadalom műveltségterület
2.	74852498403	tanító	főiskola	rajz speciális kollégium
3.	72619640224	tanító	főiskola	tanító közművelődés szakkollégium
4.	74173421509	tanító	főiskola	tanító vizuális nevelés műveltségterület
5.	76674750509	tanító	főiskola	tanító angol műveltségterület
6.	71739358768	tanító	főiskola	tanító angol műveltségterület
7.	71658179696	tanár	főiskola	rajz- és vizuális kommunikáció tanár
8.	757633007843	tanár	egyetem	tanító angol nyelv és irodalom szakos tanár etika, ember- és társadalomismeret szakos tanár

9.	73745900035	tanár	főiskola	földrajz- testnevelés szakos tanár közoktatási vezető pedagógus szakvizsga
10.	76727799197	tanár	egyetem	tanító testnevelés szakkollégium számítástechnika szakos tanár informatika szakos tanár
11.	71706625660	tanár	egyetem	német szakos bölcész tanár biológia tanár közoktatási vezető pedagógus szakvizsga
12.	76020667179	tanító	főiskola	tanító, testnevelés és sport műveltségterület
13.	73725778441	tanító	főiskola	tanító énekezen műveltségterület közoktatási vezetői és fejlesztő pedagógusi szakvizsga
14.	71460161307	tanító	főiskola	tanító magyar nyelv és irodalom műveltségterület
15.	77835237211	tanító	főiskola	közoktatás vezető pedagógus szakvizsga
16.	76112428267	tanító	főiskola	tanító technika műveltségterület

17.	71381462883	tanító, tanár	főiskola, egyetem	tanító, angol nyelv és irodalom szakos bölcész és tanár
18.	72509790261	tanár	egyetem	matematika fizika szakos tanár
19.	79578679389	tanító	főiskola	tanító angol műveltségterület
20.	72091280734	iskola- pszichológus	egyetem	
21.	77442871224	tanár	egyetem	angol nyelv és irodalom szakos bölcész, tanár
22.	72329819254	tanító	főiskola	tanító testnevelés szakkollégium szakvizsgázott fejlesztő pedagógus
23.	71378459812	tanár tanító	egyetem főiskola	pedagógia és történelem szakos bölcész és tanár tanító magyar- matematika műveltségterületen közoktatási vezető pedagógus szakvizsga
24.	71730373843	tanár	egyetem	testnevelő tanár- rekreáció szervező
25.	75074634145	tanár	főiskola	tanító pedagógia- énekezen szakkollégium énekezen szakos tanár
26.	71666968180	tanár	egyetem	magyar nyelv és irodalom szakos tanár

				informatikus könyvtáros
27.	76368300118	tanító	főiskola	tanító angol idegen nyelvi műveltségterület
28.	77487876587	tanító	főiskola	tanító informatika műveltségterület
29.	71550246708	tanító	főiskola	tanító magyar nyelv és irodalom műveltségterület
30.	73415889752	tanár	egyetem	okleveles középiskolai angol nyelv és kultúra tanára francia szakos nyelvtanár
31.	79721129670	tanító	főiskola	testnevelés műveltségterület
32.	71750901227	tanár	egyetem	történelem szakos középiskolai tanár könyvtárostánár
33.	74402657841	tanító	főiskola	-
34.	72524589729	tanító	főiskola	ének-zene műveltségi terület
35.	75233879500	tanító	főiskola	-
36.	77980338787	tanár	egyetem	történelem szakos bölcész és tanár földrajz szakos tanár
37.	78264704022	tanár	egyetem	matematika testnevelés szakos tanár közoktatási vezető pedagógus szakvizsga

38.	71570358550	tanító	főiskola	tanító- magyar nyelv és irodalom műveltségterület, angol nyelv műveltségterület
39.	74469449403	tanár	főiskola	ének- zene- matematika szakos tanár
40.	78046297254	tanító, tanár	főiskola, egyetem	magyar nyelv és irodalom szakos tanár tanító matematika műveltségterület
41.	73061455143	tanító	főiskola	tanító testnevelés és sport, technika műveltségterülettel
42.	77733018213	tanár	főiskola	biológia- kémia szakos tanár
43.	74902884306	tanító	főiskola	tanító, családi, háztartási és gazdasági ismeretek műveltségi terület
44.	75814559597	tanító	főiskola	tanító vizuális nevelés szakkollégium német műveltségterület
45.	79011986480	tanító	főiskola	tanító testnevelés szakkollégium
46.	76917578456	tanító	főiskola	tanító közművelődés szakkollégium

Alapfokú művészetoktatás				
1.	71565777708	tanár	főiskola	ének-zene szakos tanár karvezető közoktatási vezető pedagógus szakvizsga
2.	74700719282	tanár	főiskola	ének-zene szakos tanár karvezető szolféztanár
3.	73074429104	tanár	főiskola	klarinéttanár
4.	79254289254	tanár	egyetem	oboaművész-tanár közoktatási vezető pedagógus szakvizsga
5.	72933334962	tanár	egyetem	okleveles énekművész, tanár
6.	77968091114	tanár	egyetem	zongoratanár zenetanár kamaraművész koncertmester
7.	79703384773	tanár	főiskola	gitártanár
8.	719977561168	tanár	főiskola	zongoratanár
9.	75596141287	tanár	egyetem	gordonkatanár kamaraművész szolfézs és okleveles énektanár
10.	77020419029	tanár	főiskola	népi zenekarvezető zenetanár
11.	77342920030	tanár	főiskola	jazz-dob előadóművész, tanár
12.	76197540269	tanár	főiskola	hegedűtanár

13.	73441277994	tanár	egyetem	zongoratanár ének-zene tanár karvezető
14.	72275824654	tanár	egyetem	okleveles zongoraművész
15.	71375695941	tanár	főiskola	zongoratanár kamaraművész
16.	73781689541	tanár	főiskola	okleveles harsonaművész, tanár
17.	76248765769	tanár	főiskola	tanító, táncos és próbavezető
18.	73652697876	tanár	főiskola	táncpedagógus néptánc
19.	76803875581	tanár	főiskola	táncos és próbavezető

12. A betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége

Sorszám	Munkaköre	Végzettsége	Szakképzettsége
1.	78528963616 adminisztratív munkatárs	szakközépiskola	érettségi, hangvágó
2.	74291246633 iskolatitkár	szakközépiskola	pénzügyi- számviteli ügyintéző
3.	72957646188 pedagógiai asszisztens	szakközépiskola	pedagógiai asszisztens
4.	pedagógiai asszisztens	szakközépiskola	pedagógiai asszisztens
5.	73001281570 pedagógiai asszisztens	szakközépiskola	pedagógiai asszisztens
6.	73600517415 iskolatitkár	főiskola	tanító, pénzügyi- számviteli ügyintéző, társadalombiztosítási ügyintéző
7.	72017637733 iskolatitkár	főiskola	nemzetközi kapcsolatok szakreferens

13. Házi feladat szabályai

Az 1-4. évfolyamon kifejezetten hétvégére, szünetekre házi feladatot nem lehet feladni. A házi feladat elkészítésének a helyszíne kizárólag az iskolai egyéb foglalkozás lehet. Mennyisége nem haladhatja meg a 2-3 feladatot egy-egy tantárgyból. Ennél több feladat 1-1 napra csak szorgalmi feladat lehet.

Az 5-8. évfolyamon kifejezetten hétvégére, szünetekre házi feladatot nem lehet feladni. Ettől függetlenül, ha az órarend úgy alakul, a péntekről hétfőre feladott házi feladatot – írásbeli, szóbeli – el kell készíteni, meg kell tanulni. Az otthoni ill., napközis időre feladott házi feladat csak gyakorlásra adható, mennyisége nem haladhatja meg a 2-3 feladatot egy-egy tantárgyból. Ügyelni kell a házi feladatok feladásánál, a szóbeli és az írásbeli feladatok egyensúlyára.

14. Iskolai dolgozatok szabályai

- A pedagógus a tanuló teljesítményét tanév közben rendszeresen (1-2-3-4-5) érdemjeggyel értékeli, havonta egy szóbeli vagy írásbeli munkán keresztül.
- Az érdemjegyről a digitális ellenőrzőn keresztül tájékoztatni kell a szülőt.
- Az érdemjegy a tudást tükrözze, nem lehet fegyelmelési eszköz.
- A félévi és év végi osztályzatot az érdemjegyek és a tanuló egész évi munkájának mérlegelésével, tanórai aktivitásának figyelembe vételével kell megállapítani..

Témazáró dolgozat alkalmával az értékelés és osztályozás évfolyamonként egységesen megállapított százalékarányok szerint történjen a reális eredmény érdekében. Amennyiben a nevelőtestület úgy dönt, írásos szöveggel is kiegészíthető az értékelés.

- **Szóbeli felelet** (kivétel: testnevelés) elektronikus naplóban fajsúlya: **100 %**
- **Írásbeli felelet** (kivétel: testnevelés) elektronikus naplóban fajsúlya: **100 %**
Mindkét esetben egy-egy tananyagot, vagy összefüggő fejezetet követően – szaktanár.
- **Házi dolgozat, gyakorlati feladat, bemutató:** elektronikus naplóban fajsúlya: **75 %**
- **Témazáró dolgozat** (kivétel: testnevelés,) – megítélése: fajsúlyosabb, mint a szóbeli és az írásbeli felelet, hiszen az adott témáról szerzett tudásáról átfogóan kell a tanulónak számot adnia, a fajsúlya a többi írásbeli dolgozathoz képest: elektronikus naplóban fajsúlya: **150 %**
Az összefüggő témát követő összefoglalás után – szaktanár.
- **Félévi felmérő dolgozat:** (kivétel testnevelés) elektronikus naplóban fajsúlya: **150 %**
A félévi témákat követő ismétlés után – szaktanár, intézményvezető-helyettes, intézményvezető
- Évfolyam szintű felmérés
Diagnosztizáló, kompetencia mérések – nevelők, igazgatóhelyettes, intézményvezető
- **Játékos vagy versenyszerű feladatmegoldások** } ezek kimondottan
- **Vetélkedők** } motivációs tényezők.
- **Csoportmunkában készített projektek: digitális bemutatóanyag készítése, kiselőadás, tablók készítése: értékelése a meghirdetés előtt ismertetni kell az értékelés módját. Lehet szöveges és érdemjeggyel történő értékelés is.**
elektronikus naplóban fajsúlya: **75%**

A hosszan hiányzó tanulók (betegség, külföldi tartózkodás esetén) lehetőséget kapnak egyéni felzárkóztatás után, előre egyeztetett időpontban az elmaradt szóbeli, írásbeli feleletek, témazáró dolgozat, félévi felmérő dolgozat, év végi felmérő dolgozat pótlására.

A pedagógus kötelessége, hogy a megíratott írásbeli felelet (témazáró-, félévi-, év végi-, évfolyamszintű felmérés) 10 tanítási napon belül kijavítsa és az elért eredmények az osztálynaplóba és az ellenőrzőbe bekerüljenek.

- A tantárgyfelosztás szerinti szaktanár hosszantartó hiányzása után (5 tanítási nap) nem írathat témazáró dolgozatot. A tanulónak az adott tantárggyal összefüggő minden lényeges szóbeli, írásbeli vagy gyakorlati megnyilatkozását, munkáját értékelni kell.
- A nagyobb tantárgyi egységek (szakaszok, témák) lezárása után a tanuló teljesítményét érdemjeggyel kell minősíteni. A pedagógus szükség szerint adjon lehetőséget a tanulónak az érdemjegy javítására, és a teljesítményéről a szülőt szóban vagy az ellenőrző könyv útján folyamatosan tájékoztassa.
- Az iskola pedagógusai egységes követelmények szerint bírálják el a tanulók tudását, ismereteik alkalmazását és a közös munkában való részvételét. Az elbírálás a tantervi követelmények s a tanuló szóbeli, írásbeli, valamint gyakorlati teljesítményének egybevetése alapján öt érdemjeggyel történik: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), és elégtelen (1).
- Az értékelés rendszeressége a tanév során
Az eljárás ciklusának meghatározása teljesen egy adott nevelőtől és tanulócsoporthoz függ.
 - A tanulóknak a munkáját havonta minimum egy érdemjeggyel kell értékelni, mely lehet szóbeli vagy írásbeli számonkérés eredménye.
 - Témazáró dolgozatot csak előre bejelentett időpontban a pedagógusok egyeztetésével lehetséges megírni.
 - Egy napon két témazáró dolgozatnál több nem írható.

Törekedjen a pedagógus arra, hogy 5-6. órában ilyen típusú számonkérés ne történjen.

- Tanév elején a tanulók füzetébe írásba rögzíteni kell, hogy a kötelezően megtanulandó versek, prózák, ill. kötelező olvasmányok melyek, és melyik időpontban kéri számon azokat.
- A tanulónak az adott tantárggyal összefüggő minden lényeges szóbeli, írásbeli vagy gyakorlati megnyilatkozását, munkáját értékelni kell.

Félévi és tanév végi osztályozás

1. A tanulók munkáját a (2) és (3) bekezdésben foglaltak kivételével - félévkor és a tanév végén osztályozni kell a 2-8. évfolyamon.
2. A tanulók teljesítményét az 1. évfolyamon félévkor és tanév végén, a 2. évfolyamon félévkor szóvegesen értékeljük:
 - kiválóan teljesített,
 - jól teljesített vagy,
 - megfelelően teljesített, vagy
 - felzárkóztatásra szorul.
3. A félévi, illetve az év végi osztályzatok a tanulók tantárgyankénti összteljesítményét tükrözik. Az egyes osztályzatokat gondos pedagógiai mérlegelés, nem gépies számolási műveletek útján kell megállapítani.
4. A tanév végén egyes tantárgyakból adott osztályzatok figyelembevételével az egyes tanulók továbbhaladásáról a nevelőtestület határoz. Felsőbb osztályba az a tanuló bocsátható, aki valamennyi tantárgyból legalább elégséges osztályzatot kapott. Aki legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot szerzett, felsőbb osztályba csak sikeres javítóvizsga után léphet.
5. Az osztályzatokat félévkor számjeggyel az ellenőrző könyvbe, év végén csak betűvel a törzskönyvbe és a bizonyítványba kell beírni.

6. Ha a tanuló valamelyik tantárgyban kimagasló eredményt ér el, dicséretben részesíthető. Minősítése az adott tantárgyból: jeles (D). A minden tantárgyban kiemelkedő tanuló nevelőtestületi dicséretet kaphat. A dicséretet az törzskönyv + napló és a bizonyítvány jegyzet rovatában fel kell tüntetni.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)

15. A 2024/25-ös tanévben az 1-8. évfolyamon tanári fogadó órák rendje:

osztály	időpont	tanító
1. a	A hét kedd 16.00 óra	Zenthe Zita
	B hét csütörtök 16.00 óra	Privarics Kristóf
1. b	A hét kedd 16.00 óra	Laczkóné Nagy Henriett
	B hét kedd 7.00 óra	Zsuponyó Norbert
1. c	A hét szerda 3. óra	Németh Klára
	B hét szerda 4. óra	Vítálsiné Olasz Judit
2. a	A hét hétfő 4. óra	Mészárosné Friesz Beatrix
	B hét hétfő 4. óra	Yondo- Botos Katalin
2. b	A hét kedd 16.00 óra	Rorbacher Csilla
	B hét csütörtök 16.00 óra	Rompos Bettina
2. c	A hét kedd 5. óra	Nagy-Csanádi Nóra Franciska
	B hét szerda 6. óra	Bagi Friderika
3. a	A hét hétfő 15.30 óra	Bartháné Tóth Zsuzsanna
	A hét hétfő 13.00 óra	Bata Balázs
3. b	B hét kedd 16.00 óra	Zsuponyóné Kovács Gabriella
	B hét hétfő 5. óra	Kissné Bekes Emőke
3. c	A hét kedd 16.00 óra	Katonáné Simon Veronika
	B hét péntek 16.00 óra	Makrainé Csentei Nikoletta
4. a	A hét csütörtök 5. óra	Németh-Soós Mária
	B hét kedd 16.00 óra	Maár Zsuzsanna
4. b	A hét hétfő 5. óra	Kekecsné Balogh Ágnes
	B hét kedd 4. óra	Csanádi Dóra Elvira
4. c	A hét hétfő 16.00 óra	Csizmadia- Bagyula Eszter
	A hét kedd 16.00 óra	Szendrey-Vadász Éva
	A hét csütörtök 1. óra	Kolumbán Beatrix

osztály	időpont	tanító
5. a	A hét szerda 1. óra	Holdosiné Cser Beatrix
5. b	A hét szerda 1. óra	Szunyogné Kövesdi Linda
5. c	A hét csütörtök 2. óra	Mártek-Szatóri Linda
6. a	A hét szerda 3. óra	Dely Tünde
6. b	A hét hétfő 5. óra	Makáné Vona Szilvia
6. c	A hét szerda 3. óra	Molnár Judit
7. a	A hét kedd 4. óra	Sziládi Judit
7. b	A hét csütörtök 2. óra	Nágele Nóra
7. c	A hét kedd 3. óra	Tóthné Zachár Gyöngyi
8. a	A hét hétfő 5. óra	Semegi Olga
8. b	A hét hétfő 6. óra	Nagy Dóra
8. c	A hét hétfő 2. óra	Tóth Attila
	A hét csütörtök 6. óra	Bati Zoltán
	A hét kedd 2. óra	Bati-Béleczki Anita
	A hét kedd 5. óra	Bontovics Andrea
	A hét kedd 5. óra	Csizmazia- Kovács Edina
	A hét hétfő 14.00 óra	Dorogi Krisztina
	A hét hétfő 1. óra	Frank Miklós
	A hét szerda 2. óra	Prekáczkáné Homoky Réka Ildikó
	A hét hétfő 3. óra	Pusztai Fruzsina
	A hét kedd 2. óra	Szabolcsi Balázné

16. Osztályozó vizsgák szervezése

Osztályozó vizsgák tervezett időpontjai:

A tanév rendjének megfelelően az első félév utolsó hetében: 2025.01.13-17. között.

A tanév végén az utolsó hetében: 2025.06.16-20. között.

Minden esetben írásban értesítjük a szülőket, a gondviselőket vizsgák előtt postai úton, tértivevényes levéllel.

A javítóvizsga tervezett időpontja: 2025. augusztus 25-28. között. Előtte a szaktanárral egyeztetett, írásban értesített időpontokban felkészülés elősegítő foglalkozásokat tartunk.

A tanulmányok alatti vizsgák továbbhaladási feltételei a Pedagógiai program Helyi tantervében meghatározottak szerint a NAT és kerettantervei által megszabott feltételeknek felelnek meg.

Az egyéni munkarendben vagy a jogszabályban meghatározottnál nagyobb arányú hiányzás esetén a tanulónak nem kell jelentkeznie osztályozó vizsgára, mert az osztályozó vizsgán való részvételi kötelezettsége jogszabályi elrendelésen alapul.

Annak a tanulónak, aki egy adott tanévben kíván eleget tenni két vagy több tanév adott tantárgyi követelményeinek, akkor az osztályozó vizsgája szándékát írásban be kell jelentenie az intézményvezető számára a tanulmányok alatti vizsgaidőpont előtt három hónappal. Ha tanuló számára nem kötelező a tanulmányok alatti vizsga és elmulasztotta a jelentkezés határidejét az iskola nem köteles elfogadni az osztályozó vizsgára a jelentkezést.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó részére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

A pótló vizsga- szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával harmadik vizsgaként is megszervezhető.

Ha a tanuló az írásbeli értesítés ellenére a kitűzött osztályozó vizsgán nem jelenik meg, akkor annak okát az intézményvezetőnek vizsgálnia kell.

20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 64.§(4) bek.

A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő tantárgyanként minimum 60 perc.(20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 68. (2) bek. értelmében: A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Ha a vizsgázó neki fel nem róható ok miatt nem vett részt a tanulmányok alatti vizsgán, akkor az intézmény pótló vizsgát szervez a tanuló számára.

Ha a vizsgázó neki felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik, az intézmény a tanulót javítóvizsgára utalja.

Amennyiben a kiskorú vizsgázó nem jelenik meg a vizsgán vagy a szülője nem veszi fel a kapcsolatot az intézménnyel – sem a várható távollétet, sem a távollét okát, akkor 24 óras várakozás után az intézmény javítóvizsgára utalja tanév végén a tanulót, amelyről a szülőt, gondviselőt írásban térítvevényes levéllel értesíti. A félévi vizsgák esetében a vizsgák mindegyike elégtelen osztályzattal zárul nincs pótló vizsga, ha a tanuló neki felróható okból nem jelenik meg. A tanév végén – augusztus hónapban- a javítóvizsgán a vizsgázó neki felróható okból nem jelenik meg, akkor minden tantárgyból elégtelen osztályzattal kerül lezárásra, és évfolyamismétlésre utasítja a nevelőtestület.

20/2012.(VIII:31.) 64.0 (1) bek. alapján:

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. – Tehát ebben az esetben a tanuló tanév közbeni osztályzatait, bármilyen jellegű teljesítményét az osztályozó vizsgán nem lehet figyelembe venni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsgát nem lehet megismételni. A tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú bizottság előtt kell megtenni. A vizsgabizottság mindhárom tagjának jelen kell lenni az írásbeli és a szóbeli vizsgarészeknél.

17. Javító-és osztályozó vizsga követelményei:

Alsó tagozat

Digitális kultúra

1.évfolyam:

- Ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat;
- Használja rendeltetésszerűen a főbb digitális eszközöket
- Tudjon készségfejlesztő számítógépes szoftvereket használni.(PC PETI)
- Tudjon készíteni egyszerű rajzokat digitális alkalmazásokkal
- Tudjon adott utasításoknak megfelelő mozgásra, mozgatásra

2.évfolyam:

- Tudja használni alapvetően a számítógépet (ki- és bekapcsolás)
- Tudja használni saját céljainak megfelelően használni a billentyűzetet és az egeret
- Ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat;
- Tudjon készségfejlesztő számítógépes szoftvereket használni.(PC PETI)
- Tudjon készíteni egyszerű rajzokat digitális alkalmazásokkal (Paint)
- Tudjon egyszerű algoritmusokat észrevenni a környezetben
- Tudjon egyszerű robotmozgásokat tervezni, ellenőrizni.

3.évfolyam:

A és B osztályok:

- Tudjon segítséggel digitális tananyagokat feldolgozni
- Ismerjen legalább egy kisiskolások számára készült portált, és használjon ott található alkalmazásokat
- Tudjon segítséggel használni alkalmazást egyszerű tantárgyi feladatok megoldásához
- Képes legyen az adott célnak megfelelő digitális produktumok létrehozására segítséggel
- Tudja az elkészült alkotások menteni segítséggel
- Képes legyen korábban elkészített digitális alkotások megnyitására, módosítására segítséggel
- Tudjon az interneten adatokat gyűjteni, információt keresni kulcsszavak alapján
- Tudjon egyszerű algoritmust felépíteni adott feltételek alapján
- Tudjon útvonalakat tervezni, tudjon kódolni adott feltételek alapján segítséggel
- Ismerjen néhány Imagine Logo utasítást
- Segítséggel állítson algoritmust adott utak bejárására az ismert IL parancsokkal

C osztály:

- Tudjon digitális tananyagokat feldolgozni
- Ismerjen legalább egy kisiskolások számára készült portált, és használjon ott található alkalmazásokat
- Tudjon használni alkalmazást egyszerű tantárgyi feladatok megoldásához
- Képes legyen az adott célnak megfelelő digitális produktumok létrehozására
- Tudja az elkészült alkotások menteni
- Képes legyen korábban elkészített digitális alkotások megnyitására, módosítására
- Tudjon az interneten adatokat gyűjteni, információt keresni kulcsszavak alapján
- Tudjon egyszerű algoritmust felépíteni adott feltételek alapján
- Tudjon útvonalak tervezni, tudjon kódolni adott feltételek alapján
- Ismerjen néhány Imagine Logo utasítást

- Tudjon algoritmust építeni adott utak bejárására az ismert IL parancsokkal

4.évfolyam:

A és B osztályok:

- Tudja megnevezni a környezetében található digitális eszközöket, legyen tisztában funkcióikkal
- Segítséggel tudjon különböző programokat futtatni, ezekben személyre szabott beállításokat elvégezni
- Más tantárgyak tanulásakor tudja alkalmazni digitális tudását
- Tudja az általa használt digitális eszköz kezelőszerveinek megnevezését, és biztonságos használatának feltételeit
- Képes legyen segítséggel digitális felhőalapú információmegosztó rendszerekben megszerezhető tudáselemek keresésére
- Ismerje a digitális világ veszélyeit
- Legyen robotikai alaptudása
- Legyen képes kódsorok megfejtésére segítséggel
- Segítséggel legyen képes a sorrendből egyes lépések kihagyása vagy felcserélése után az algoritmus végkimenetének megítélésére
- Tudjon egyszerű algoritmusokat létrehozni az Imagine Logo-ban

C osztály:

- Tudja megnevezni a környezetében található digitális eszközöket, legyen tisztában funkcióikkal
- Tudjon különböző programokat futtatni, ezekben személyre szabott beállításokat elvégezni
- Más tantárgyak tanulásakor tudja alkalmazni digitális tudását
- Tudja az általa használt digitális eszköz kezelőszerveinek megnevezését, és biztonságos használatának feltételeit
- Képes legyen digitális felhőalapú információmegosztó rendszerekben megszerezhető tudáselemek keresésére
- Ismerje a digitális világ veszélyeit
- Legyen robotikai alaptudása
- Legyen képes kódsorok megfejtésére
- Segítséggel legyen képes a sorrendből egyes lépések kihagyása vagy felcserélése után az algoritmus végkimenetének megítélésére
- Tudjon algoritmusokat létrehozni az Imagine Logo-ban

Élő idegen nyelv

1.évfolyam:

- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, egyszerűen, röviden válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.
- Elmond néhány verset, mondókát tanítói segítséggel.
- A napszaknak megfelelően tudjon köszönni, bemutatkozni.
- Tudja megnevezni az alapszíneket.
- Tudjon elszámolni 1-10-ig célnyelven.
- Tudjon megnevezni néhány osztályteremben található taneszközt, tárgyat.
- Tudja megnevezni a szűkebb családtagokat.

- Mozgásos tevékenység, vers, dal segítségével tudja megnevezni a testrészeit.
- Nevezzen meg néhány ruhadarabot.
- Tudjon megnevezni néhány háziállatot és vadállatot.
- Tudjon megnevezni néhány ételt, gyümölcsöt.
- Ismerje a célnyelvi kultúrához tartozó főbb ünnepeket.

2.évfolyam:

- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, egyszerűen, röviden válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.
- Az évfolyam során ismerje meg a az adott idegen nyelv hangjait és betűit. Minden témakörhöz kapcsolódóan tudjon néhány szót helyesen lemásolni. A témakörökre jellemző alapvető tevékenységre vonatkozó alapvető szókincs ismerete célnyelven.
- Elmond néhány verset, mondókát önállóan.
- A napszaknak megfelelően tudjon köszönni, bemutatkozni rövid párbeszéd formájában.
- Tudja megnevezni a tanult dolgok színeit kérdés válasz formájában.
- Tudjon kiszámolni tízes számkörben egyszerű összeadásokat és kivonásokat.
- Tudja megnevezni az osztályteremben található taneszközt, tárgyat rövid párbeszéd formájában.
- Projektmunka: családfa készítése saját rajzok, fényképek segítségével.
- Mozgásos tevékenység, vers, dal segítségével tudja megnevezni a testrészeit.
- Tudja megnevezni az évszakokat, a hét napjait.
- Tudja megnevezni a ruhadarabokat az évszakoknak megfelelően.
- Állatok rövid jellemzése.
- A szeretem és nem szeretem kifejezés használata ételekkel kapcsolatban. Néhány főbb ünnephez kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete.

3. évfolyam:

- Közöl alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemek segítségével.(név, életkor, származás).Felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és bemutatkozásra használt mindennapi nyelvi funkciókat.
- Ismeri az osztálytermi utasításokat, berendezéseket, irányokat. Képes legyen megoldani játékos feladatokat szavak, szószerkezetek, rövid mondatok szintjén.
- Részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel.
- Felismeri az anyanyelve és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli és írásbeli különbségeket. Ismeri az adott nyelv ábécéjét. Felismeri a célnyelv hangkészletét.
- Ismeri a főbb célnyelvi kultúrához tartozó ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket, állandósult szókapcsolatokat és szokásokat. Támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban.
- Felhasznál és létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során.(képregény, dalok, mesék, online feladatok, gyűjtőmunka)
- Törekszik arra, hogy a célnyelvet eszközként alkalmazza információszerzésre. Célnyelven megoszt egyedül , vagy társaival együttműködésben megszerzett, alapvető információkat szóban és írásban.

4. évfolyam:

- Közöl alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemek segítségével.(név, életkor, származás, családtagok bemutatása, alapvető érzések). Számok ismerete 100-ig. Felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és bemutatkozásra használt mindennapi nyelvi funkciókat. Projektmunka készítés családról, lakóhelyről, kiskedvencről, barátról.
- Ismeri az osztálytermi utasításokat, berendezéseket, irányokat. Képes legyen megoldani játékos feladatokat szavak, szószerkezetek, rövid mondatok szintjén. Rövid, néhány mondatból álló párbeszédet folytat, felkészülést követően.
- Részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projekt munkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel. Alapvető szavak, szókapcsolatok felismerése célnyelven a témakörre jellemzően.
- Felismeri az anyanyelve és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli és írásbeli különbségeket. Ismeri az adott nyelv ábécéjét. Felismeri a célnyelv hangkészletét. Tudja lebetűzni a saját nevét.
- Ismeri a főbb célnyelvi kultúrához tartozó ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket, állandósult szókapcsolatokat és szokásokat. Támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban. Projektmunka készítésében részt vesz.
- Felhasznál és létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során.(képregény, dalok, mesék, online feladatok, gyűjtőmunka)Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelven írott szövegek felhasználása szórakozás céljára.
- Törekszik arra, hogy a célnyelvet eszközként alkalmazza információszerzésre. Célnyelven megoszt egyedül , vagy társaival együttműködésben megszerzett, alapvető információkat szóban és írásban. Saját érdeklődési köréhez tartozó, rajzokkal, fényképekkel támogatott plakát készítése egyedül vagy csoportban.

Ének-zene

1.évfolyam:

A tanulók 10 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c'-d'' hangterjedelemben.

(Aki nem lép egyszerre; Bújj, bújj zöld ág; Ég a gyertya, ég; Éliás, Tóbiás; Én kis kertem kerteltem; Gyertek lányok ligetre; Hinta, palinta; Hold, hold, fényes lánc; Körtéfa; Szólj síp, szólj)

- Csoportosan énekelnek, képesek az új dalokat megfelelő előkészítést követően hallás után megtanulni. -Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni. Fejlődik hangszínhallásuk: megkülönböztetik a gyermek, női és férfi hangot, felismerik a furulya, zongora hangját. - Részt vesznek a gyermekjátékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést és érzékelik a tempóváltozást.

- A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) segítséggel felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta, ötvonalas kotta). A megismert ritmikai elemeket (negyed, nyolcadpár, negyed szünet) tartalmazó ritmusgyakorlatot képesek megszólaltatni. Megfigyelik a dallamfordulatokat (szó- lá-mi).

2. évfolyam:

-A tanulók 10 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni emlékezetből c'-d'' hangterjedelemben. Csoportosan énekelnek, képesek az új dalokat megfelelő előkészítést követően hallás után megtanulni.

(A part alatt; Egyszer egy királyfi; Elvesztettem zsebkendőmet; Ess, eső, ess; Este van már, nyolc óra; Hatan vannak a mi ludaink; Hová mégy? Méz, méz, méz; Ti csak esztek; Virágéknál ég a világ)

-Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek. Fejlődik hangszínhallásuk: megkülönböztetik a magas, mély hangot, a vonós és fúvós hangszerek hangját, megkülönböztetik a gyermekkar és a vegyeskar hangzását. -Rész vesznek a gyerekjátékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást.

-Megkülönböztetik a mérőt és a ritmust.

-A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) segítséggel felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta, ötvonalas kotta). A megismert ritmikai elemeket (negyed, nyolcadpár, félérték, negyed szünet, fél szünet) tartalmazó ritmusgyakorlatot képesek megszólaltatni. Megfigyelik a dallamfordulatokat (dó-ré-lá,).

3. évfolyam:

- A tanuló 15 dalt csoportosan, életkorának és hangi sajátosságainak megfelelő hangmagasságban énekli (Anyám, édesanyám; Ettem szőlőt; Hej, Jancsika; Itt ül egy kis kosárba; Kis kertemben uborka; Cickom, cickom; Csipkefa bimbója; Két szál pünkösdrózsa; Kis kece lányom; Ég a gyertya, ha meggyújtják; Három szabó legények; Szélről legeljetelek; Virágéknál ég a világ; Csordapásztorok; Már megjöttünk ez helyre)

- megkülönbözteti a szólóhangszer hangzását a zenekari hangzástól;
- egyre hosszabb zenei részletekre képes figyelni
- ismeri a 4/4-es ütemet, valamint az egész értékű kottát és az egyedül álló nyolcadot, azok szüneteivel;
- felismeri az összetett ritmust: szinkópa
- énekli a felső dó, alsó szó hangokat;
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel;
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű dallamfordulatokat a tanult dallamhangokkal;
- Megkülönbözteti a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől
-

4. évfolyam:

- A tanuló 15 dalt, köztük a Himnuszt csoportosan, életkorának és hangi sajátosságainak megfelelő hangmagasságban énekli

(A juhásznak; Badacsonyi szőlőhegyen; Béres legény; Ábécédé; Szánt a babám; Azt hallottam; Hej, Vargáné; Komáromi kisleány; Széles a Duna; Szép szatmári lányok; Új a csizmám; Debrecenbe kéne menni; Házasodik a tücsök; Erkel Ferenc: Himnusz; Mennyből az angyal)

- megkülönbözteti a szólóhangszer hangzását a zenekari hangzástól;
- egyre hosszabb zenei részletekre képes figyelni
- ismeri a 3/4-es ütemet, valamint a pontozott fél értékű kottát;
- felismeri az összetett ritmusokat: nyújtott és éles ritmus;
- énekli az alsó lá hangot;
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel;
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű dallamfordulatokat a tanult dallamhangokkal.

Etika

1. évfolyam:

1. A tanuló életkorának megfelelő képpel rendelkezzen saját külső tulajdonságairól, legyen tisztában a legfontosabb személyi adataival. Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
2. Képes kapcsolatba lépni, és kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
3. A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
4. Törekszik, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
5. Képes legyen felismerni a szabályszegés következményeit.
6. Képes átélni a természet szépségeit.
7. Felismeri és megnevezi a szűkebb és tágabb családtagjait, rokonsági szinteket
8. Saját környezet megnevezése
9. Környezettudatosság kialakulása, életkorának megfelelően
10. Kellemes és kellemetlen érzelmeket kiváltó helyzetek felismerése
11. Rendelkezik megfelelő kommunikációs eszköztárral ahhoz, hogy barátsággá alakuló kapcsolatokat kezdeményezzen.

2. évfolyam:

1. tanuló életkorának megfelelő képpel rendelkezzen saját külső tulajdonságairól, legyen tisztában a legfontosabb személyi adataival.
2. Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
3. Képes kapcsolatba lépni, és kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
4. A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
5. Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
6. Érti a hagyományok közösségmegtartó erejét.
7. Törekszik, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
 Képes átélni a természet szépségeit.
8. Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait, mozgásos, vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
9. Meg tudja különböztetni a valóságos és virtuális világot
10. Képes legyen saját környezetének bemutatására
11. Megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének fejlesztésére.
12. Törekszik a környezetkárosító magatartás elkerülésére.

3. évfolyam:

1. Rendelkezzon a tanuló életkorának megfelelő reális képpel, és legyen tisztában saját külső tulajdonságaival, legfontosabb személyi adataival. -
2. Legyen képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez. -
3. Legyen képes kapcsolatba lépni és kommunikálni környezete tagjaival. -
4. Érezze, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a saját és közösség életében. -
5. Bepillantást nyerjen más népek, nemzetiségek kultúrájába. -
6. Tudjon véleményt alkotni képsorról, állításokról, eseményekről, különböző helyzetekről! -
7. Értse, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
8. Legyen képes megérteni a szabályok jelentőségét a közösségek életében. Tudja betartani a megértett szabályokat és tudjon részt venni szabályok kialakításában.

4. évfolyam:

1. A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
2. Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
3. Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók. Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
4. Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
5. Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.
6. Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
7. Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.
8. Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

Környezetismeret

3. évfolyam:

- azonosítja az anyagok halmazállapotát, megnevezi és összehasonlítja azok alapvető jellemzőit;
- felismeri, megnevezi és megfigyeli egy konkrét növény részeit, algoritmus alapján a részek tulajdonságait. Megfogalmazza, mi a növényi részek szerepe a növény életében; – megnevezi az időjárás fő elemeit;
- felismeri, megnevezi és megfigyeli egy konkrét állat részeit, algoritmus alapján a részek tulajdonságait. Megfogalmazza, mi a megismert rész szerepe az állat életében; – felismeri az élettelen anyagokon és az élőlényeken a mérhető tulajdonságokat.
- képes a hosszúság, idő, űrtartalom, tömeg, hőmérséklet becslésére, megfelelő eszközzel való mérésére.
- az adott kísérlethez választott eszközöket megfelelően használja
- figyelemmel kísér rövidebb-hosszabb ideig tartó folyamatokat (például olvadás, forrás, fagyás, párolgás, lecsapódás, égés, ütközés);
- megfigyeli a mozgások sokféleségét, csoportosítja a mozgásformákat: hely- és helyzetváltoztató mozgás;
- egyszerű kísérletek során megfigyeli a halmazállapot-változásokat: fagyás, olvadás, forrás, párolgás, lecsapódás;
- csoportosítja a megvizsgált éghető és éghetetlen anyagokat; – megfogalmazza a tűz és az égés szerepét az ember életében.
- felismeri a napszakok, évszakok változásai, valamint a Föld mozgásai közötti összefüggéseket;
- megfelelő sorrendben sorolja fel a napszakokat, a hét napjait, a hónapokat, az évszakokat, ismeri ezek időtartamát, relációit;
- figyelemmel kísér rövidebb-hosszabb ideig tartó folyamatokat (például víz körforgása, emberi élet szakaszai, növények csírázása, növekedése);
- megismeri és a víz természetben megtett útját, felismeri a folyamat ciklikus jellegét; – megnevezi az ember életszakaszait;
- megfigyeli a növények csírázásának és növekedésének feltételeit, ezekre vonatkozóan egyszerű kísérleteket végez.

4. évfolyam:

- a tanterméről, otthona valamely helyiségéről egyszerű alaprajzot készít és leolvas;
 - az iskola környezetéről egyszerű térképvázlatot készít;
 - tájékozódik az iskola környékéről és településéről készített térképvázlattal és térképpel.
 - felismeri a különböző domborzati formákat, felszíni vizeket, ismeri jellemzőiket. Ezeket terepasztalon vagy saját készítésű modellen előállítja;
 - felismeri lakóhelyének jellegzetes felszínformáit;
 - domborzati térképen felismeri a felszínformák és vizek jelölését.
 - iránytű segítségével megállapítja és megnevezi a fő- és mellékvilágtájakat;
 - irányokat ad meg viszonyítással;
 - térkép segítségével megnevezi Magyarország jellemző felszínformáit (síkság, hegy, hegység, domb, dombság), vizeit (patak, folyó, tó), ezeket terepasztalon vagy saját készítésű modellen előállítja;
 - megmutatja hazánk nagytájakait, felismeri azok jellemző felszínformáit;
 - térkép segítségével megnevezi hazánk szomszédos országait, megyéit, saját megyéjét, megyeszékhelyét, környezetének nagyobb településeit, hazánk fővárosát, és ezeket megtalálja a térképen is.
 - felismeri és használja az alapvető térképjeleket: felszínformák, vizek, települések, útvonalak, államhatárok;
 - megkülönböztet néhány térképfajtát: domborzati, közigazgatási, turista-, autós
 - felismeri a lakóhelyéhez közeli életközösségek és az ott élő élőlények közötti különbségeket (pl. természetes – mesterséges életközösség, erdő – mező, rét – víz, vízpart – park, díszkert – zöldséges, gyümölcsöskert esetében)
- algoritmus alapján megfigyeli és összehasonlítja hazánk természetes és mesterséges élőhelyein, életközösségeiben élő növények és állatok jellemzőit. A megfigyelt jellemzőik alapján csoportokba rendezi azokat;
- konkrét példán keresztül megfigyeli és felismeri az élőhely, életmód és testfelépítés kapcsolatát;
 - felismeri, hogy az egyes fajok környezeti igényei eltérőek;
 - felismeri a megismert életközösségek növényei és állatai közötti jellegzetes kapcsolatokat; – példákkal mutatja be az emberi tevékenység természeti környezetre gyakorolt hatását. Felismeri a természetvédelem jelentőségét;
 - felismeri, mely anyagok szennyezhetik környezetünket a mindennapi életben, mely szokások vezetnek környezetünk károsításához.
 - elsajátít olyan szokásokat és viselkedésformákat, amelyek a károsítások megelőzésére irányulnak (pl. hulladékminimalizálás – anyagtakarékosság, újrahasználat és -felhasználás, tömegközlekedés, gyalogos vagy kerékpáros közlekedés előnyben részesítése, energiatakarékosság).
 - felismeri és megnevezi az emberi test részeit, fő szerveit, ismeri ezek működését, szerepét;
 - megnevezi az érzékszerveket és azok szerepét a megismerési folyamatokban;
 - ismer betegségeket, felismeri a legjellemzőbb betegségtüneteket, a betegségek megelőzésének alapvető módjait.
 - felismeri a táplálkozás, az életmód és az ideális testsúly elérése/megtartása közötti kapcsolatot. Különbséget tesz a helyes és helytelen étrend, az egészséges és egészségtelen ételek, italok között.

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam:

Beszéd és olvasás:

- A tanuló érthetően beszéljen.
- Értse meg az egyszerű szóbeli közléseket.
- Ismerje a mindennapi kommunikáció alapformáit, és alkalmazza őket a következő helyzetekben: bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás.
- Tudjon 2-3 összefüggő mondatot alkotni szóban képek, élmény és olvasmány alapján.
- A tanuló értse a nyelv alkotóelemeit (a szöveg, a mondat, a szó és a hang kifejezéseket), az olvasás jelrendszerét, a tér-és időbeli kifejezéseket, tudja használni őket a gyakorlatban.
- A tanuló legyen képes a kis és nagy nyomtatott betűk ismeretében előzetesen megbeszélte és gyakorolt rövid, egyszerű (3-4 mondatos) szöveget hangosan, kevés hibával felolvasni.
- Olvasás közben képezze helyesen a hangokat.
- Tanítói segítséggel tudja javítani olvasási hibáit.
- Tudjon némán 3-4 mondatból álló, ismert szavakat tartalmazó rövid szöveget olvasni.
- Után-mondással tanuljon meg néhány verset, mondókat kívülről
- A tanuló legyen képes az egyéni sajátosságainak megfelelően igazolni a hangosan vagy némán olvasott szövegek tartalmának megértését különböző módon (cselekvéssel, rajzzal, szóban, írásban), legyen képes tanítói segítséggel a szövegekhez kapcsolódó, ismert típusú feladatok megoldására.
- Ismerjen és alkalmazzon néhány digitális olvasási technikát.
- Legyen képes önállóan tájékozódni a saját tankönyveiben.
- Látogasson el az iskolai vagy a helyi könyvtárba.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.

Írás és helyesírás:

- A tanuló legyen képes tájékozódni a vonalrendszerben tanítói segítséggel.
- Törekedjen a rendezett írásképre és az esztétikus fűzetvezetésre.
- Az anyanyelvi írás jelrendszerének elsajátításával (kisbetűi és azok kapcsolása legyen felismerhető), kevés hibával tudjon hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket önállóan leírni.
- Törekedjen a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására. Ellenőrizze és javítsa hibáit tanítói segítséggel.

2. évfolyam:

Beszéd és olvasás:

- Igyekezzen a szavakat, szó szerkezeteket, rövidebb szövegeket megfelelő tempóban, megfelelő hangerővel és hangsúlyozással felolvasni és után-mondással hangoztatni.
- Értse meg az egyszerű szóbeli magyarázatokat, utasításokat és társai közlését. Kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Tudjon 3-4 összefüggő mondatot alkotni szóban képek, élmény, film és olvasmány alapján.
- Vegyen részt a drámajátékban és szerepjátékokban.
- Legyen képes a memoriterek elmondására.
- Olvasson fel a tanuló 4-5 mondatos ismert szöveget előzetes felkészülés, gyakorlás után lassú folyamatossággal (többnyire szólamokban).
- Ejtse tisztán a hangokat, érzékeltesse helyesen a hangok időtartamát.
- Olvasás közben kevés hibát kövessen el.
- Javítsa hibáit a tanító segítségével, pl. minta alapján.
- Bizonyítsa, az egyéni sajátosságokhoz igazodva, a feldolgozott olvasmányok megértését egyszerű feladatok megoldásával szóban, írásban vagy egyéb módon (pl. rajzzal, cselekvéssel).

- Nevezze meg a szereplőket, a fontosabb eseményeket, sorrendjüket, a helyszíneket a tanító vagy a társak segítségével.
- Legyen képes digitális források használatára.
- A tanuló legyen képes a könyvtárban önállóan könyvet kölcsönözni, egyszerűbb feladatokat elvégezni a könyvekkel kapcsolatban.
- Ismerjen néhány gyermekújságot.

Írás és helyesírás:

- A tanuló füzeté legyen tiszta, rendezett. Írása legyen olvasható.
- Az anyanyelvi írás jelrendszerének elsajátításával (kis és-nagybetűi és azok kapcsolása legyen felismerhető), kevés hibával tudjon hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, 4-5 szóból álló mondatokat önállóan leírni.
- Törekedjen a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.
- Írjon szavakat, legfeljebb néhány rövid mondatot látó-halló tollbamondással, illetve emlékezetből, kép alapján. Írás közben kevés hibát kövessen el.
- Tanítói segítséggel tudja a hibáit javítani.
- Különböztesse meg a magánhangzókat és a mássalhangzókat.
- Ismerje a magyar ábécét, alkalmazza kevés hibával a betűrendet. Különböztesse meg az egyjegyű, a kétjegyű és háromjegyű mássalhangzókat.
- Legyen képes a szótó felismerésére és a tanult toldalékok jelölésére. Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.
- A mondatot nagybetűvel kezdje. Ismerje a kijelentő és a kérdő mondatot, ennek megfelelően alkalmazza a mondatvégi írásjelet.
- Jelölje helyesen a j hangot 20 begyakorolt szóban. Segítséggel tudjon 20 kiejtéstől eltérő („tj”, „lj”, „dj”, „nj”, „dt”, „ts” betűkapcsolatból származó összeolvadást vagy hasonulást tartalmazó) szót leírni.

3. évfolyam:

Beszéd és olvasás:

- A tanuló alkalmazza a helyes beszédlegzést.
- Az élőbeszédben, a szerepjátékokban és hangos olvasáskor alkalmazza megfelelően a mondat- és szövegfonetikai eszközöket.
- Ismerje az udvarias viselkedés szabályait, és alkalmazza azokat beszélgetés, kérés, kérdezés és a válaszadás közben.
- Legyen képes olvasmány, élmény, film és képzelet alapján szóban elbeszélést alkotni.
- Legyen képes a tanuló a feldolgozott szövegek, ill. azok kijelölt részletének felolvasására előzetes felkészülés után.
- Olvasása legyen szöveghű és folyamatos.
- Olvasás közben kevés hibát kövessen el, javítsa őket tanítói figyelmeztetésre vagy segítséggel.
- Tanuljon meg néhány verset.
- Olvasson némán rövid, ismert témájú szépirodalmi, illetve ismeretterjesztő szöveget, bizonyítsa a megértését egyszerű, ismerős feladatok elvégzésével szóban vagy írásban, esetleg egyéb módon (vizuális vagy dramatikus megjelenítéssel).
- Nevezze meg a szereplőket, kapcsolatukat, legfontosabb tulajdonságaikat, az események helyét, idejét, sorrendjét.

-Ismerje és alkalmazza megfelelően az írásbeli fogalmazásra való felkészülés tanult eszközeit. Ismerje a címválasztás lehetőségeit.

Írás, helyesírás:

-A tanuló írása legyen az eszközi használatnak megfelelő tempójú, olvasható, tiszta, rendezett.

-Másoljon 3-4percig folyamatosan, írjon tollbamondással, emlékezetből kevés hibával.

-Az önálló írásbeli munkáiban elkövetett hibáit javítsa a tanító vagy társak segítségével.

-Alkalmazza a mondatvégi írásjeleket az egyszerű mondatok végén.

-Az igekötős igékre vonatkozó helyesírási szabályokat ismerje, és törekedjen megfelelő alkalmazásukra.

-Írja megfelelő helyesírással, kevés hibával a tanult tulajdonnevek kezdőbetűit mondat- és szövegalkotáskor.

-Írja le helyesen, kevés hibával tollbamondás alapján a -val, -vel, -vá, -vé ragos főneveket.

- Ismerje és alkalmazza az ly;i képzős melléknevek megfelelő helyesírását.

-Jelölje megfelelően a j hangot újabb, a tanító által kijelölt 20 szóban.

-Írja kevés hibával a tanító által kijelölt 20-30 kiejtés szerint írandó és a kiejtéstől eltérő helyesírású igealakot, valamint tollbamondás, illetve emlékezet alapján írja helyesen a főnév alakjait.

Ismeretek az anyanyelvről:

-Ismerje föl és különböztesse meg a mondatfajtákat.

-Tudja 10 szólás, közmondás jelentését értelmezni.

-Ismerje föl (keves hibával) a mondatokban, a szövegekben az igét, a főnevet, a melléknevet, használja őket helyesen mondat- és szövegalkotáskor.

-Tudja az igeidőket megkülönböztetni, és helyesen alkalmazni a szóbeli és írásbeli szövegalkotáskor.

-Ismerje az igeidők kifejezési formáit.

-Legyen képes az igéket önállóan ragozni múlt, jelen és jövő időben.

-Tudja megnevezni a gyakrabban előforduló igekötőket.

-Használja megfelelően az igekötős igéket a beszédben és az írásbeli fogalmazásokban.

-Ismerje föl a főneveket a mondatokban és a szövegben.

-Legyen képes megkülönböztetni a főnevet és a tulajdonnevet.

-Ismerje a főnév ragját és a múlt idő jelét.

-Használja helyesen a többes számú főneveket és a ragos főneveket a mondat- és szövegalkotáskor.

-Ismerje föl és alkalmazza helyesen a szövegekben a mellékneveket.

Tanulási képesség:

-Ismerje és alkalmazza a könyv- és könyvtárhasználat főbb tudnivalóit, az önálló ismeretszerzés elemi formáit.

Ítéloképesség:

-Ismerje az udvarias viselkedés szabályait, és alkalmazza őket véleménynyilvánítás, vitatkozás közben.

-Legyen képes társai véleményének a türelmes meghallgatására.

-Törekedjen arra, hogy véleményét bizonyítsa egy-két egyszerű példával.

4. évfolyam:

-A tanuló legyen képes érthető, folyamatos beszédre a mindennapi és a kiscsoportos kommunikációban.

-Alkalmazza a tanult udvarias nyelvi fordulatokat, viselkedési szabályokat a mindennapi kiscsoportos kommunikációs helyzetekben.

Olvasás, irodalom

-A tanuló legyen képes az ismert témájú, tartalmilag megértett szöveg folyamatos, értelmes felolvasására előzetes felkészülés után, kevés hibával. Javítsa hibáit tanítói figyelmeztetésre, illetve segítséggel.

-Olvasson némán rövid, életkorának megfelelő témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szöveget, bizonyítsa a megértését ismerős feladatok elvégzésével szóban vagy írásban, esetleg egyéb módon (vizuális vagy dramatikus megjelenítéssel).

-Nevezze meg a főbb szereplőket, kapcsolatukat, legfontosabb tulajdonságaikat, az események helyét, idejét, sorrendjét, emelje ki az ismeretközlő szövegek lényeges információit.

-Tudja az olvasottakkal kapcsolatos véleményét 1-2 mondatban önállóan megfogalmazni.

-Jegyezze meg legnagyobb íróink, költőink nevét, néhány tőlük olvasott mű címét.

-Tanuljon meg néhány verset.

Írás, helyesírás

-A tanuló ismerje és alkalmazza a tanult szófajokkal kapcsolatos főbb helyesírási szabályokat.

-Ismerje fel, mikor írunk a kiejtés szerint, mikor van szükség szóelemzésre.

-Tudja néhány gyakori, hagyományos írású magyar családnév helyesírását.

-Legyen biztos a tanító által kijelölt szóanyag helyesírásában.

-Tudja a helyesírási szótárt tanítói segítséggel használni.

Ismeretek az anyanyelvről

-Ismerje fel és nevezze meg a 3. osztályban tanult szófajokat, valamint a főnévi igenevet, a személyes névmást a mondatokban és a szövegben.

-Legyen képes megkülönböztetni a köznevek és a tulajdonnevek főbb fajtáit (a személyneveket, az állatneveket, a földrajzi neveket, az intézmény neveket , a címekeket).

-Tagolja a szavakat kevés hibával szótőre és toldalékokra.

-Legyen képes egyszerűbb igealakokat szám, személy, igeidő és igemód szerint elemezni.

-Alkalmazza megfelelően az igealakokat a szóbeli és az írásbeli kommunikációban.

-Tudja megkülönböztetni és felismerni a szövegekben a számneveket.

-Ismerje fel példák segítségével a mondatfajták és az igemódok kapcsolatát.

-Jegyezzen meg 10 új szólást, közmondást.

Írott szövegek megértése és alkotása

-Bizonyítsa rövid írott szövegek megértését a lényeg kiemelésével, tömörítéssel, egyéb feladatmegoldással.

-Használja megfelelően a tanult mondatfajtákat írásban.

-Törekedjen az anyaggyűjtés különböző módjainak alkalmazására fogalmazás előtt.

Fogalmazzon önállóan néhány mondatos elbeszélést, leírást, jellemzést, képeslapot, levelet és meghívót.

-Tudjon párbeszédet beépíteni az elbeszélő fogalmazásba.

-Alkalmazza megfelelően a különféle igeidőket a mondatalkotáskor és az elbeszélő fogalmazásokban.

-A fogalmazásban törekedjen az események megfelelő időrendi elrendezésre.

-Tudja megkülönböztetni az elbeszélő fogalmazásokban a bevezetés, a tárgyalás, és a befejezés részeit, szerepüket fogalmazza meg, és alkalmazza őket az önállóan írt elbeszélésekben.

- Kerülje a felesleges szóismétlést.
 - Használja a fogalmazásokban a rokon értelmű igéket, főneveket és mellékneveket.
 - Teremtse meg a szövegösszefüggést tématarattással és a mondatok kapcsolásával.
- Legyen képes az önállóan írt fogalmazása javítására tanítói segítséggel.
- Törekedjen rendezett, tiszta írásképű fogalmazás készítésére.

Tanulási képesség

- A tanuló ismerje az önálló ismeretszerzés egyszerűbb formáit, és legyen képes az alkalmazásukra.
- Tanítói segítséggel tudjon használni egy-két kézikönyvet.
- Önállóan tájékozódjon az iskolai vagy a helyi könyvtárban, valamint a főbb gyermekújságok, folyóiratok között.
- Tudjon egy magyar nyelvi kézikönyvet tanítói segítséggel használni.

Ítéloképesség

- A tanuló legyen képes az olvasmányokkal, a filmélményekkel, a mindennapi történésekkel kapcsolatos önálló vélemények kulturált megfogalmazására.
- Tudja társai véleményét türelmesen végighallgatni, törekedjen a megértésükre.
- Ismerje és alkalmazza a vitatkozás főbb viselkedési szabályait.

Matematika

1.évfolyam:

Válogatás, rendszerezés, kombinatorika, állítások megfogalmazása:

- Halmazok összehasonlítása, elemek tulajdonságainak felismerése.
- Adott elemek válogatása választott vagy megadott szempont szerint.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

Problémamegoldás, szöveges feladatok:

- Növekvő és csökkenő számsorozatok, a sorozat folytatása adott szabály alapján.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.

Számlálás, becslés, rendezés, számok tulajdonságai, helyiérték:

- Számok írása, olvasása (20-as számkör).
- Számok helye a számegeyenesen.
- Számszomszédok fogalmának ismerete.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása. Páros és páratlan számok megkülönböztetése.

Mérés: eszközök, módszerek:

- Mérőeszközök használata.

Alapműveletek értelmezése és tulajdonságai, szóbeli és fejszámolások:

- Több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használata.
- Matematikai jelek: +, -, =, <, >, () ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás 20-as számkörben

Tájékozódás térben és síkban, alakzatok alkotása térben és síkban, transzformációk:

- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.

- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.

Adatok megfigyelése, összefüggések felismerése, valószínűségi gondolkodás:

- Adatokról megállapítások megfogalmazása.

2. évfolyam:

Válogatás, rendszerezés, állítások megfogalmazása:

- Halmazok összehasonlítása, az elemek tulajdonságainak felismerése. Adott elemek válogatása választott vagy megadott szempont szerint Halmazalkotás kirakással, rajzzal. Állítások igazságtartalmának eldöntése. Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés.
- Problémamegoldás, szöveges feladatok:
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.
- Növekvő és csökkenő számsorozatok, a sorozat folytatása adott szabály alapján.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal. Növekvő és csökkenő számsorozatok a sorozat folytatása adott szabály alapján.
- Számlálás, becslés, rendezés, számok tulajdonságai, helyiérték:
- Számok írása, olvasása (100-as számkör). Helyi érték ismerete.
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok fogalmának ismerete. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása. Számok képzése, bontása helyi érték szerint. Páros és páratlan számok megkülönböztetése.

Mérés: eszközök, módszerek:

- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. Mérőeszközök használata.
- Alapműveletek értelmezése és tulajdonságai, szóbeli és fejszámolások:
- Több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használata.
- Matematikai jelek: +, -, •, :, =, <, >, () ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban.
- Szorzó-, bennfoglaló-tábla ismerete a száz-as számkörben. A műveletek sorrendjének ismerete.
- Tájékozódás térben és síkban, alakzatok alkotása térben és síkban, transzformációk:
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.
- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.
- A test és a síkidom megkülönböztetése.

Adatok megfigyelése, összefüggések felismerése, valószínűségi gondolkodás:

- Adatokról megállapítások megfogalmazása.

3. évfolyam:

Válogatás, rendszerezés, állítások megfogalmazása:

- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése.
- Válogatások adott szempont szerint.

Problémamegoldás, szöveges feladatok:

- Szabályfelismerés, szabálykövetés.
- Állandó különbséggel növekvő vagy csökkenő számsorozatok felismerése, folytatása.
- Egyszerű szöveges feladat esetében a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv készítése, becslés, számolás, ellenőrzés, válasz.

Számlálás, becslés, rendezés, számok tulajdonságai, helyiérték:

- Számok írása, olvasása ezres számkörben.
- Számok helye számegyenesen.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása ezres számkörben.
- Számszomszédok: egyes, tízes, százás szomszédok.
- Kerekítés legközelebbi tízesre, százásra, ezresre.
- Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma ezres számkörben.

Mérés: eszközök, módszerek:

- Helyesen alkalmazza a mérési módszereket.
- Helyesen használja a hosszúságmérés, az űrtartalom mérés és a tömeg mérés szabványegységeit.
- Ismerje az idő mérés szabványegységeit: az órát, a percet, a napot, a hetet, a hónapot, az évet.

Alapműveletek értelmezése és tulajdonságai, szóbeli és fejszámolások:

- Fejben számolás százás számkörben.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- Helyesen használja a műveletek jeleit.
- Műveleti tulajdonságokat helyesen alkalmazza számolási eljárásokban, helyesen értelmezi az 1 000-es számkörben az összeadást, a kivonást, a szorzást, a bennfoglaló és az egyenlő részekre osztást szöveges feladatokban, ellenőrzésnél.

Írásbeli összeadás, kivonás, Írásbeli szorzás, osztás:

- Háromjegyű számok összeadása, kivonása.
- Szorzás egyjegyű számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése, az eredmény összehasonlítása az előzetes becsléssel.

Törtrészek, Negatív számok:

- Egész-törtrész fogalma gyakorlati példákon. Legfontosabb tört fogalmak értelmezése: fél, negyed, harmad.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet), helyük a számegyenesen.

Tájékozódás térben és síkban, alakzatok alkotása térben és síkban, transzformációk:

- Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek. - Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Négyzet, téglalap kerülete.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.

Adatok megfigyelése, összefüggések felismerése, valószínűségi gondolkodás:

- Tapasztalati adatok gyűjtése, lejegyzése, adatok értelmezése.
- Egyszerű diagramról adatok, összefüggések leolvasása.
- Valószínűségi játékok: Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete

4. évfolyam:

Válogatás, rendszerezés, állítások megfogalmazása:

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.

- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése.
- Adott halmazra vonatkozó állítások megfogalmazása.

Problémamegoldás, szöveges feladatok:

- Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, folytatása
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, számolás, ellenőrzés, válasz adása.

Számlálás, becslés, rendezés, számok tulajdonságai, helyiérték:

- Számok írása, olvasása 10 000-es számkör.
- Számok helye számegyenesen.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10 000-es számkörben.
- Számszomszédok: egyes, tízes, száz, ezres. Kerekítés legközelebbi tízesre, százra, ezresre
- Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 10 000-es számkörben.

Mérés: eszközök, módszerek:

- Helyesen alkalmazza a mérési módszereket
- Helyesen használja a hosszúságmérés, az űrtartalom mérés és a tömeg mérés szabványegységei közül a következőket: mm, cm, dm, m, km; ml, cl, dl, l; g, dkg, kg;
- Ismeri az időmérés szabványegységeit: az órát, a percet, a másodpercet, a napot, a hetet, a hónapot, az évet;

Alapműveletek értelmezése és tulajdonságai, szóbeli és fejszámolások:

- Helyesen használja a műveletek jeleit;
- Műveleti tulajdonságokat helyesen alkalmazza számolási eljárásokban, helyesen értelmezi a 10 000-es számkörben az összeadást, a kivonást, a szorzást, a bennfoglalást szöveges feladatokban, ellenőrzésnél.

Írásbeli összeadás, kivonás, Írásbeli szorzás, osztás:

- Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás egy- és kétjegyű számmal, osztás egyjegyű számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése, az eredmény összehasonlítása az előzetes becsléssel.

Törtrészek, negatív számok:

- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság). Negatív számok helye a számegyenesen.
- Tudja a negatív egész számokat irányított mennyiségként (hőmérséklet, tengerszint alatti magasság, idő) és hiányként (adósság) értelmezni.
 - Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése.

Tájékozódás térben és síkban, alakzatok alkotása térben és síkban, transzformációk:

- Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Négyzet, téglalap kerülete.

- Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.

Adatok megfigyelése, összefüggések felismerése, valószínűségi gondolkodás:

- Tapasztalati adatok gyűjtése, lejegyzése, adatok értelmezése.
- Egyszerű diagramról adatok, összefüggések leolvasása
- Valószínűségi játékok: Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

Technika és tervezés

1. évfolyam:

- Különböztesse meg a természetes és emberi alkotással létrehozott tereket és formákat, tudjon példákat felsorolni.
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaiknak ismerete érzékszervi megfigyelés alapján.
- A munka közbeni célszerű rend és öltözete tisztaságának fenntartása.
- Az elvégzendő munkához szükséges eszközök biztos, balesetmentes használata.
- Képlékeny anyagok, papír, fonal és textil alakítása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés, problémamegoldás.
- Fokozott önállósággal készítsen egyszerű játékokat, hasznos tárgyakat, ajándékot.
- Tudjon mintakövetéssel és önállóan építeni.
- Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek, és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
- A családi szokások, munkamegosztás megismerése.
- Az ünnepekhez kapcsolódó szokások ismerete.
- Az egészséges táplálkozás, az alkalomnak megfelelő öltözködés, kulturált viselkedési szabályok ismerete.
- Ismerje a balesetmentes gyalogos közlekedés szabályait, veszélyforrásait.

2. évfolyam:

- A munka közbeni célszerű rend, és öltözete tisztaságának fenntartása.
- Az elvégzendő munkához szükséges eszközök biztos, balesetmentes használata.
- Ismerje az anyagok tulajdonságait, alakíthatóságát, felhasználását (papír, képlékeny anyagok, természetben található alapanyagok, fémhuzal, fonal, textil).
- Képes legyen megnevezni a megmunkálás során végzett műveleteket, és azok sorrendjét, a használt anyagokat és eszközöket.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés, probléma megoldás.
- Fokozott önállósággal készítsen egyszerű játékokat, hasznos tárgyakat, ajándékot. Tudjon mintakövetéssel és önállóan építeni.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos alkalmazása.
- A családi szokások, munkamegosztás megismerése.
- Az ünnepekhez kapcsolódó szokások ismerete.
- Az egészséges táplálkozás, az időjárásnak, alkalomnak megfelelő öltözködés, kulturált viselkedési szabályok ismerete.
- Ismerje a környezetvédelem fontosságát, a szelektív hulladékgyűjtés lehetőségeit. Ismerje a gyalogos, és járművön való kulturált és balesetmentes közlekedés szabályait, veszélyforrásait.
- Ismerje a takarékoság és a szelektív hulladékgyűjtés lehetőségeit

3. évfolyam:

- Az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton szerezzon ismeretet, alkotótevékenysége során vegye figyelembe az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát.
 - Alkotótevékenysége során végezzen előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket. Adott szempontok alapján tervezzen, készítsen egyszerű tárgyakat, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat.
 - Tudjon végrehajtani egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat.
 - Tartson rendet környezetében, törekedjen a takarékos anyag, idő és energiafelhasználásra, valamint a szelektív hulladékgyűjtésre.
 - Ismerje fel iskolai és otthoni környezetének balesetveszélyes helyzetait, és ismerje megelőzési módját.
 - Ismerje a tudatos vásárlás, egészséges táplálkozás néhány fontos elemét, és az egészségmegőrzés tevékenységeit. Tudjon asztalt teríteni.
 - Ismerje, és alkalmazza a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat, a vasúti közlekedés szabályait.

4.évfolyam:

- Az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton szerezzon ismeretet, alkotótevékenysége során vegye figyelembe az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát.
- Alkotótevékenysége során végezzen előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket.
- Adott szempontok alapján tervezzen, készítsen egyszerű tárgyakat, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat.
- Tudjon végrehajtani egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat.
- Tartson rendet környezetében, törekedjen a takarékos anyag, idő és energiafelhasználásra, valamint a szelektív hulladékgyűjtésre.
- Ismerje fel iskolai és otthoni környezetének balesetveszélyes helyzetait, és ismerje megelőzési módját.
- Ismeri az ember környezetalakító tevékenységét a településekben és a közlekedésben.
- Ismerje a műszaki ábrázolás alapjait (vonalfajták, méretezés), a vetületi ábrázolást. - Ismerje a tudatos vásárlás, egészséges táplálkozás néhány fontos elemét, és az egészségmegőrzés tevékenységeit.
- Tudjon szendvicset, teát készíteni.
- Ismerje az alapvető háztartási eszközök használatát.
- Tudjon felsorolni alternatív energiaforrásokat, hogyan fogjuk munkába a vizet és szelet.
- Ismerje, és alkalmazza a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat, a közlekedést segítő jelzéseket, a kerékpáros közlekedés szabályait, a kerékpár részeit.

Testnevelés

1. évfolyam:

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

- Ismerje a helyes testtartást és annak az egészségre gyakorolt pozitív hatásait.
- Ismerje az egyszerű gimnasztikai elemek elnevezését és végrehajtását. (terpeszállás, zártállás, guggolás, térdelőtámasz, magas tartás, oldalsó középtartás, csípőre tartás).
- 2-4 ütemű szabadgyakorlatok bemutatása és végrehajtása.
- Alakzatok felismerése és végrehajtása hely és - helyzetváltoztatással: oszlop, sor, vonal, kör, szétszórt alakzat.

Kúszások és mászások, járások, futások, szökdelések, ugrások

- A kúszások, mászások, ellentétes, azonos oldali kar-láb használattal előre, hátra, oldalra. - Utánzó mozgások ismerete és végrehajtása a törzsizom erősítésére: pókjárás, rákjárás, macijárás, főkajárás.
- Egyszerű akadálypályák feladatainak teljesítése. (3-4 akadály)
- Járások (sarkon, lábujjhegyen, talp élen), futások (saroklendítés, térdemelés) egyenes vonalon előre, hátra, oldalra és különböző alakzatokban és fordulatokkal. - Járások mély- és magas súlyponti helyzetekben (törpejárás, óriásjárás) - Folyamatos futás 4-6 percig.
- Helyben és helyzetváltoztatással szökdelések (páros lábon, egy lábon)

Dobások, ütések, labdás gyakorlatok

- Labda fogása két kézzel.
- Labda feldobása és elkapása helyben és járás közben. - Labda gurítása, terelése.
- Labdavezetés kézzel és lábbal, helyben és haladással.

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok

- Egyszerű talajgyakorlati elemek elsajátítása, bemutatása: guruló átfordulás előre, tarkóállás, lebegőállás.
- Egyszerű támasz, függés és egyensúlygyakorlatok végrehajtása: fekvőtámasz, függés bordásfalon, járások padon.

Testnevelési és népi játékok

- A tanult játékok szabályainak ismerete: fogójátékok, kidobók

Küzdő feladatok és játékok

- Húzások, tolások.

Foglalkozások alternatív környezetben

A természetben üzhető sportágak ismeret: teniszezés, kerékpározás, síelés, korcsolyázás, túrázás, szánkózás.

2. évfolyam:

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

- Ismerje a helyes testtartást és annak az egészségre gyakorolt pozitív hatásait.
- Ismerje az egyszerű gimnasztikai elemek elnevezését és végrehajtását. (terpeszállás, zártállás, guggolás, térdelőtámasz, magas tartás, oldalsó középtartás, csípőre tartás).
- 4-8 ütemű szabadgyakorlatok bemutatása és végrehajtása.
 - Alakzatok felismerése és végrehajtása hely és - helyzetváltoztatással: oszlop, sor, vonal, kör, szétszórt alakzat.

Kúszások és mászások, járások, futások, szökdelések, ugrások

- A kúszások, mászások, ellentétes, azonos oldali kar-láb használattal előre, hátra, oldalra. - Utánzó mozgások ismerete és végrehajtása a törzsizom erősítésére: pókjárás, rákjárás, macijárás, főkajárás.
- Egyszerű akadálypályák feladatainak teljesítése. (4-8 akadály)
- Járások (sarkon, lábujjhegyen, talp élen), futások (saroklendítés, térdemelés) egyenes vonalon előre, hátra, oldalra és különböző alakzatokban és fordulatokkal. - Járások mély- és magas súlyponti helyzetekben (törpejárás, óriásjárás) - Folyamatos futás 4-6 percig.
- Helyben és helyzetváltoztatással szökdelések (páros lábon, egy lábon)

Dobások, ütések, labdás gyakorlatok

- Labda fogása két kézzel.
- Labda feldobása és elkapása helyben és járás közben. - Labda gurítása, terelése.
- Labdavezetés kézzel és lábbal, helyben és haladással.

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok

- Egyszerű talajgyakorlati elemek elsajátítása, bemutatása: guruló átfordulás előre, hátra, tarkóállás, lebegőállás, mérlegállás.
- Egyszerű támasz, függés és egyensúlygyakorlatok végrehajtása: fekvőtámasz, függés bordásfalon, járások padon és padmerekvítőn.

Testnevelési és népi játékok

- A tanult játékok szabályainak ismerete: fogójátékok, kidobók

Úszás:

- Lebegések, merülések végrehajtása segítséggel és segítség nélkül
- Siklások elsajátítása hason, háton, deszkával
- Egyszerű vízbeugrások (talpas ugrás)
- Egy választott úszásnem bemutatása

3. évfolyam:

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

- Ismerje a helyes testtartást és annak az egészségre gyakorolt pozitív hatásait. - Ismerje az egyszerű gimnasztikai elemek elnevezését és végrehajtását. (terpeszállás, zártállás, guggolás, térdelőtámasz, magas tartás, oldalsó középtartás, csípőre tartás).
- 8-16 ütemű szabadgyakorlatok bemutatása és végrehajtása.
- Alakzatok felismerése és végrehajtása hely és - helyzetváltoztatással: oszlop, sor, vonal, kör, szétszórt alakzat.

Kúszások és mászások, járások, futások, szökdelések, ugrások

- A kúszások, mászások, ellentétes, azonos oldali kar-láb használattal előre, hátra, oldalra. - Utánzó mozgások ismerete és végrehajtása a törzsizom erősítésére: pókjárás, rákjárás, macijárás, fókajárás.
- Egyszerű akadálypályák feladatainak teljesítése. (8-16 akadály)
- Járások (sarkon, lábujjhegyen, talp élen), futások (saroklendítés, térdemelés) egyenes vonalon előre, hátra, oldalra és különböző alakzatokban és fordulatokkal. - Járások mély- és magas súlyponti helyzetekben (törpejárás, óriásjárás) - Folyamatos futás 6-8 percig.
- Helyben és helyzetváltoztatással szökdelések (páros lábon, egy lábon)

Dobások, ütések, labdás gyakorlatok

- Labda fogása két kézzel.
- Labda feldobása és elkapása helyben és járás közben. - Labda gurítása, terelése.
- Labdavezetés kézzel és lábbal, helyben és haladással.

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok

- Egyszerű talajgyakorlati elemek elsajátítása, bemutatása: guruló átfordulás előre, hátra, tarkóállás, lebegőállás, mérlegállás, cigánykerék.

- Egyszerű támasz, függés és egyensúlygyakorlatok végrehajtása: fekvőtámasz, függés bordásfalon, járások padon és padmerekvítőn.

Testnevelési és népi játékok

- A tanult játékok szabályainak ismerete: fogójátékok, kidobók.

Küzdő feladatok és játékok

- Húzások, tolások.

Foglalkozások alternatív környezetben

A természetben üzhető sportágak ismeret: teniszezés, kerékpározás, síelés, korcsolyázás, túrázás, szánkózás, asztalitenisz.

4. évfolyam:

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

- Ismerje a helyes testtartást és annak az egészségre gyakorolt pozitív hatásait. - Ismerje az egyszerű gimnasztikai elemek elnevezését és végrehajtását. (terpeszállás, zártállás, guggolás, térdelőtámasz, magas tartás, oldalsó középtartás, csípőre tartás).

- 16-24 ütemű szabadgyakorlatok bemutatása és végrehajtása.

- Alakzatok felismerése és végrehajtása hely és - helyzetváltoztatással: oszlop, sor, vonal, kör, szétszórt alakzat.

Kúszások és mászások, járások, futások, szökdelések, ugrások

- A kúszások, mászások, ellentétes, azonos oldali kar-láb használattal előre, hátra, oldalra. - Utánzó mozgások ismerete és végrehajtása a törzsizom erősítésére: pókjárás, rákjárás, macijárás, fókajárás.

- Egyszerű akadálypályák feladatainak teljesítése. (16-20 akadály)

- Járások (sarkon, lábujjhegyen, talp élen), futások (saroklendítés, térdemelés) egyenes vonalon előre, hátra, oldalra és különböző alakzatokban és fordulatokkal.

- Járások mély- és magas súlyponti helyzetekben (törpejárás, óriásjárás) - 60m-es futás-térdelőrajtjából - Folyamatos futás 8-10 percig.

- Helyben és helyzetváltoztatással szökdelések (páros lábon, egy lábon)

Dobások, ütések, labdás gyakorlatok

- Labda fogása két kézzel.

- Labda feldobása és elkapása helyben és járás közben.

- Labda gurítása, terelése.

- Labdavezetés kézzel és lábbal, helyben és haladással.

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok

- Egyszerű talajgyakorlati elemek elsajátítása, bemutatása: guruló átfordulás előre, hátra, tarkóállás, lebegőállás, mérlegállás, kézenátfordulás oldalra.

- Egyszerű támasz, függés és egyensúlygyakorlatok végrehajtása: fekvőtámasz, függés bordásfalon, járások padon és padmerekvítőn.

Testnevelési és népi játékok

- A tanult játékok szabályainak ismerete: fogójátékok, kidobók, egyszerű labdajátékok.

Küzdő feladatok és játékok

- *Húzások, tolások.*

Foglalkozások alternatív környezetben

A természetben üzhető sportágak ismeret: tenisz, kerékpározás, síelés, korcsolyázás, túrázás, szánkózás, kajak-kenuzás, sárkányhajózás, asztalitenisz.

Vizuális kultúra

1. évfolyam:

- Az alkotó tevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat
- Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények. Például: egy kirándulás vagy családi ünnep élményeinek lerajzolása színes ceruzával, mesebeli ház készítése színes papírból.
- Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben. Például: anyák napi meghívó készítése, egészséges táplálkozás plakát összeállítása újságmontázból, nemzeti színű zászló festése.
- Médiahasználat – Valós és virtuális információk. Például: mesefigura készítése újjáb technikával.
- Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet. Például: saját élményen alapuló ,hat képkockából álló képregény alkotása tetszőleges vizuális technikával.
- Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak. Például: fakanálbáb, elképzelt mesebeli tárgy tervezése, elkészítése egyszerű anyagokból.
- Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk. Például: Játsszóter lerajzolása, előzetes megfigyelési szempontok segítségével.

2. évfolyam:

- A környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevétele.
- Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat
- Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények. Például: adott szöveg alapján egy elképzelt jelenet ábrázolása akvarell vagy tempera technikával.
- Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben. Például: pontosan rajzolja állami címerünket.
- Médiahasználat – Valós és virtuális információk. Például: régi magyar reklámok megjelenítése változatos eszközökkel. (bábkészítés, szerepjáték)
- Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet. Például: Rövid mozgókép készítése az évszakok változásáról.
- Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak. Például: farsangi maszk (vág, ragaszt, tűz, kötöz, mintáz)
- Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk- Például: iskola épületének ábrázolása síkban és térben (rajz, festés, makett)

3. évfolyam:

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.

- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.
- Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.
- A médiaszövegek előállításával, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása élőszóban.
- A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése. A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.

4. évfolyam:

- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.
- Kép- és hangrögzítő eszközök használata elemi technikáinak ismerete. Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.
- Az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása. A hálózati kommunikációban való részvétel során fontos és szükséges.

Felső tagozat

Állampolgári ismeretek 8. osztály

- 1. TÉMAKÖR:** Család; a családi szocializáció jellemzői; a hagyományos családmódel
– értelmezi a család, mint a társadalom alapvető intézményének szerepét és jellemzőit;
– A generációk közötti kapcsolat, a nemzedékek közötti párbeszéd erősítése
– Családtörténeti kutatás projekt a tanuló választása és egyéni tervezés alapján;
- 2. Témakör:** A család gazdálkodása és pénzügyei
– A család bevételeinek és kiadásainak csoportosítása;
– A családok takarékosági lehetőségei, a környezettudatos életvitel, a családokra jellemző fogyasztási szokások
- 3. Témakör:** Településünk, lakóhelyünk megismerése
– A település, lakóhely környezeti sajátosságainak, történelmének, kulturális értékeinek megismerése,
– A településen jelenlévő egyházi, vagy kulturális szervezet, sportegyesület megismerése;
- 4. Témakör:** Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségek
– Nemzeti identitás, hazaszeretet kialakítása, megerősítése;
– A magyar kulturális örökség és hagyományok megismerése;
– Magyarország és az Európai Unió kapcsolatrendszerének megismerése;
- 5. Témakör:** A magyar állam alapvető intézményei; az állam szerepe a gazdaságban
– ismeri a magyar állam alapvető intézményeinek feladatkörét és működését;
– A magyar állampolgárság feltételei;
– A háztartások és az állam kapcsolatrendszere;
- 6. Témakör:** Mindennapi ügyintézés, felkészülés a felnőttkori szerepekre
– azonosítja a mindennapi ügyintézés alapintézményeit;
– megismeri és értelmezi a diákmunka alapvető jogi feltételeit, kereteit;
- 7. Témakör:** A fogyasztóvédelem alapjai
– A fogyasztóvédelem fogalmának értelmezése, tipikus területei;
– A tudatos fogyasztói magatartás és a fenntarthatóság, környezetvédelem kapcsolata;
- 8. Témakör:** A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és a szociális ellátás
– Az oktatási rendszer legfontosabb elemei, szereplői; felépítése, feladatai;
– Az egészségügyi ellátás szinterei, feladatai, szereplői

Digitális kultúra

5. évfolyam:

A tanuló az algoritmizálás és blokkprogramozás témakör végére:

- képes egyszerű algoritmusok elkészítésére a digitális eszközökön;
- ismeri a kódolási eszközöket, az alapvető, elemi utasításokat;
- meg tudja különböztetni, használni tudja az elemi adatokat (Pl.: szám, szöveg);
- ismeri, és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- ismeri, és használja a programozási környezet alapvető eszközeit;
- egyszerű parancssorokat, blokkokat tud készíteni önállóan a tanult blokkprogramozási nyelven;
- egyszerű (2-3 elemből álló) mozgásokat vezérel szimulált környezetben;
- A tanuló a robotika témakör végére:
- ismer legalább egyfajta robotot, képes azt be- és kikapcsolni, üzembe helyezni;

- képes egy robotnak elemi utasításokat adni;
- képes egyszerű mozgásokat vezérelni valós környezetben.

A tanuló a digitális eszközök használata c. témakör végére:

- ki tud választani egy konkrét feladat megoldásához használható informatikai eszközt;
- önállóan tudja használni az operációs rendszer felhasználói felületét;
- képes önállóan (vagy tanári irányítással) kezelni az operációs rendszer mappáit;
- képes fájlokat nyitni, szerkeszteni, átnevezni, törölni, menteni;
- képes értelmezni az informatikai eszközöket működtető szoftverek hibajelzéseit, és azokról be tud számolni.

A tanuló az online kommunikáció témakör végére:

- ismer legalább egy elektronikus kommunikációs szoftvert;
- ismeri az elektronikus kommunikáció alapvető szabályait;
- ismeri a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetéseket;
- képes egy adott kommunikációs szoftverben fájlokat küldeni.

A tanuló a szövegszerkesztés témakör végére:

- ismer legalább kétféle szövegszerkesztő programot (Jegyzettömb, WordPad);
- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges dokumentumokat;
- ismeri, és tanári irányítással alkalmazza a szöveges dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges dokumentum szerkezetét, azaz bekezdésekre tudja tagolni a szöveget, a bekezdéseket igazítani, behúzni tudja;
- be tudja illeszteni és méretezni a szükséges objektumokat (képek);
- képes etikus módon felhasználni az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival, fel tudja tüntetni az adott dokumentum szövegének forrását;
- ismeri, és használni is tudja a keresés és csere funkciókat;
- tisztában van az alapvető karakterformázási lehetőségekkel, azokat alkalmazni is tudja.

A tanuló a bemutatókészítés témakör végére:

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre egy egyszerű (3-4 dia) prezentációt;
- ismeri, és alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- képes etikus módon felhasználni az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival, fel tudja tüntetni az adott dokumentum szövegének, képeinek forrását;
- ismeri a prezentációkészítés alapszabályait, és azokat alkalmazza;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat.

A tanuló a multimédiás elemek készítése c. témakör végére:

- digitális képeken képkorrekciót hajt végre egy rajzolóprogram segítségével;
- ismer egy bittérképes rajzolóprogramot, azzal rajzot, ábrát készít;

- ismeri, és alkalmazni tudja a következő képszerkesztési műveleteket: beillesztés, vágás, kitöltés, kijelölés, színválasztás, feliratozás, képméret változtatása;
- képes egyszerű fotómontázsok elkészítésére.

A tanuló az információs társadalom, e-Világ c. témakör végére:

- tudja értelmezni a digitális környezetet, az e-Világ legalapvetőbb etikai problémáit (névtelenség, rossz helyesírás, csúnya beszéd, gyűlöletkeltés, rasszizmus, kiberbűnözés, zaklatás);
- önállóan képes megkeresni egy egyszerű információt kulcsszavas keresővel;
- az internetes zaklatást képes felismerni, és szükség esetén segítséget kérni;
- a közhasznú adatbázisokban képes megkeresni egy adott információt (telefonszám, menetrend, útvonal tervezés, könyvek kölcsönzése, letöltése).

6. évfolyam:

A tanuló az algoritmizálás és blokkprogramozás témakör végére:

- képes egyszerű algoritmusok elkészítésére a digitális eszközökön;
- ismeri a kódolási eszközöket, az alapvető, elemi utasításokat;
- képes adatokat kezelni a programozás eszközeivel;
- meg tudja különböztetni, és kezelni, használni tudja az elemi adatokat (Pl.: szám, szöveg);
- ismeri, és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- ismeri, és használja a programozási környezet alapvető eszközeit;
- egyszerű parancssorokat, blokkokat tud készíteni önállóan a tanult blokkprogramozási nyelven;
- összetett (5-6 elemből álló) mozgásokat vezérel szimulált környezetben;
- legyen képes egyszerű animációk elkészítésére.

A tanuló a robotika témakör végére:

- ismer legalább kétfajta robotot, képes azokat be- és kikapcsolni, üzembe helyezni;
- képes egy robotnak elemi utasításokat adni;
- képes egyszerű mozgásokat vezérelni valós környezetben.
- A tanuló a digitális eszközök használata c. témakör végére:
- ki tud választani egy konkrét feladat megoldásához használható informatikai eszközt;
- önállóan tudja használni az operációs rendszer felhasználói felületét;
- képes önállóan, vagy tanári segítséggel kezelni az operációs rendszer mappáit;
- képes fájlokat nyitni, szerkeszteni, átnevezni, törölni, menteni;
- képes értelmezni az informatikai eszközöket működtető szoftverek hibajelzéseit, és azokról be tud számolni.

A tanuló az online kommunikáció témakör végére:

- ismer, és használ legalább két elektronikus kommunikációs szoftvert;
- ismeri az elektronikus kommunikáció alapvető szabályait;
- ismeri a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetéseket;
- alkalmazni tudja az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- képes egy adott kommunikációs szoftverben fájlokat küldeni;

- ismer legalább egy konkrét felhőszolgáltatást;
- képes önállóan vagy tanári segítséggel elektronikus levél fiókot létrehozni;
- képes önállóan vagy tanári segítséggel elektronikus levelet írni, ahhoz mellékletet csatolni;

A tanuló a szövegszerkesztés témakör végére:

- ismer legalább kétféle szövegszerkesztő programot (Jegyzettömb, WordPad);
- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges dokumentumokat;
- ismeri, és tanári irányítással alkalmazza a szöveges dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges dokumentum szerkezetét, bekezdésekre tudja tagolni a szöveget, be tudja illeszteni és méretezni a szükséges objektumokat (képek);
- képes etikus módon felhasználni az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival, fel tudja tüntetni az adott dokumentum szövegének, képeinek forrását;
- ismeri, és használni is tudja a keresés és csere funkciókat;
- tisztában van az alapvető karakter- és bekezdésformázási lehetőségekkel, azokat alkalmazni is tudja.

A tanuló a bemutatókészítés témakör végére:

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre egy prezentációt;
- ismeri, és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- képes etikus módon felhasználni az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival, fel tudja tüntetni az adott dokumentum szövegének, képeinek forrását;
- ismeri a prezentációkészítés alapszabályait, és azokat alkalmazza;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat.

A tanuló a multimédiás elemek készítése c. témakör végére:

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet és hangot (mobiltelefon, táblagép);
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre egy rajzolóprogram segítségével;
- ismer egy bittérképes rajzolóprogramot, azzal rajzot, ábrát készít;
- ismeri, és alkalmazni tudja a következő képszerkesztési műveleteket: beillesztés, vágás, kitöltés, kijelölés, színválasztás, feliratozás, képméret változtatása;
- képes fotómontázsok elkészítésére, melyekben van kép és szöveg is;
- ismer egy ingyenesen használható hanglejátszó programot, és azzal hangfájlokat képes megnyitni, lejátszani;

A tanuló az információs társadalom, e-Világ c. témakör végére:

- tudja értelmezni a digitális környezetet, az e-Világ legalapvetőbb etikai problémáit (névtelenség, helyesírás, csúnya beszéd, gyűlöletkeltés, rasszizmus, kiberbűnözés, zaklatás);
- önállóan képes megkeresni egy egyszerű információt kulcsszavas keresővel, képes a találatok szűkítésére pontosabb kifejezések beírásával;

- az internetes zaklatást képes felismerni, és szükség esetén segítséget kérni;
- a közhasznú adatbázisokban képes megkeresni egy adott információt (telefonszám, menetrend, útvonal tervezés, könyvek kölcsönzése, letöltése), és helyesen kitölteni a kereső űrlap mezőit

7. évfolyam:

A tanuló az algoritmizálás és blokkprogramozás témakör végére:

- képes egyszerű algoritmusok, eljárások elkészítésére a digitális eszközökön;
- ismeri a kódolási eszközöket, az alapvető, elemi utasításokat;
- képes adatokat kezelni a programozás eszközeivel;
- meg tudja különböztetni, és kezelni, használni tudja az elemi adatokat (Pl.: szám, szöveg);
- ismeri, és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- ismeri, és használja a programozási környezet alapvető eszközeit;
- egyszerű parancssorokat, blokkokat tud készíteni önállóan a tanult blokkprogramozási nyelven;
- képes megkülönböztetni, és tudatosan használni a vezérlőelemeket;
- összetett (5-6 elemből álló) mozgásokat vezérel szimulált környezetben;
- képes egyszerű események kezelésére, vezérlésére;
- képes új objektumokat létrehozni, paraméterezni;

A tanuló a robotika témakör végére:

- ismer legalább kétfajta robotot, képes azokat be- és kikapcsolni, üzembe helyezni;
- képes egy robotnak elemi utasításokat adni;
- ismer legalább egyfajta szenzort, azt a gyakorlatban fel tudja használni a robot vezérléséhez;
- képes többelemű mozgásokat vezérelni valós környezetben.

A tanuló az online kommunikáció témakör végére:

- ismer, és használ több elektronikus kommunikációs szoftvert;
- ismeri az elektronikus kommunikáció alapvető szabályait;
- ismeri a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetéseket;
- alkalmazni tudja az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- képes egy adott kommunikációs szoftverben fájlokat küldeni;
- ismer legalább egy konkrét felhőszolgáltatást, és azt használni képes;
- képes önállóan elektronikus levél fiókot létrehozni;
- képes önállóan elektronikus levelet írni, ahhoz mellékletet csatolni;

A tanuló a szövegszerkesztés témakör végére:

- ismer több szövegszerkesztő programot (Jegyzettömb, WordPad, Word, Writer);
- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges dokumentumokat;

- ismeri, és önállóan alkalmazza a szöveges dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges dokumentum szerkezetét, bekezdésekre tudja tagolni a szöveget, be tudja illeszteni és méretezni a szükséges objektumokat (képek);
- képes etikus módon felhasználni az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival, fel tudja tüntetni az adott dokumentum szövegének, képeinek forrását;
- ismeri, és használni is tudja a keresés és csere, a helyesírás ellenőrzés funkciókat;
- tisztában van az alapvető karakter- és bekezdésformázási lehetőségekkel, azokat alkalmazni is tudja;
- képes a szövegben formázott táblázatot elhelyezni, szerkeszteni;
- tabulátorok használatával képes létrehozni egyszerű űrlapokat.

A tanuló a bemutatókészítés témakör végére:

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre egy prezentációt;
- ismeri, és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- képes etikus módon felhasználni az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival, fel tudja tüntetni az adott dokumentum szövegének, képeinek forrását;
- ismeri a prezentációkészítés alapszabályait, és azokat alkalmazza;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- képes a diákon lévő elemekre animációkat alkalmazni;
- képes a diák közötti áttűnés beállítására;
- ismeri a diavetítési beállításokat, és így létre tud hozni kirakati bemutatókat is.

A tanuló a multimédiás elemek készítése c. témakör végére:

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot, videót (mobiltelefon, táblagép);
- ismer egy ingyenesen használható videószerkesztő programot, és azzal videófájlokot megnyit, szerkeszt egyszerű módon, azaz ismeri a vágólap műveleteket, illetve kész effektusokat használ;
- képes a bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készíteni.

A tanuló az információs társadalom, e-Világ c. témakör végére:

- tudja értelmezni a digitális környezet, az e-Világ legalapvetőbb etikai problémáit (névtelenség, helyesírás, csúnya beszéd, gyűlöletkeltés, rasszizmus, kiberbűnözés, zaklatás);
- önállóan képes megkeresni egy egyszerű információt kulcsszavas keresővel, képes a találatok szűkítésére pontosabb kifejezések beírásával;
- az internetes zaklatást képes felismerni, és szükség esetén segítséget kérni;

- a közhasznú adatbázisokban képes megkeresni egy adott információt (telefonszám, menetrend, útvonal tervezés, könyvek kölcsönzése, letöltése), és helyesen kitölteni a kereső űrlap mezőit;
- képes önállóan regisztrálni egy konkrét oldalon, ismeri az elektronikus vásárlás etikai szabályait, lépéseit

A tanuló a digitális eszközök használata c. témakör végére:

- ki tud választani egy konkrét feladat megoldásához használható informatikai eszközt;
- önállóan tudja használni az operációs rendszer felhasználói felületét;
- önállóan tudja használni saját mobil eszköze operációs rendszerének felhasználói felületét;
- képes önállóan kezelni az operációs rendszer mappáit;
- képes fájlokat nyitni, szerkeszteni, átnevezni, törölni, menteni;
- képes fájlokat, mappákat tömöríteni, kicsomagolni;
- képes értelmezni az informatikai eszközöket működtető szoftverek hibajelzéseit, és azokról be tud számolni;
- ismeri az adattároláshoz szükséges perifériák alapvető működési elvét, műszaki paramétereit;

8. évfolyam:

A tanuló az algoritmizálás és blokkprogramozás témakör végére:

- képes egyszerű algoritmusok, eljárások elkészítésére a digitális eszközökön;
- ismeri a kódolási eszközöket, az alapvető, elemi utasításokat;
- képes adatokat kezelni a programozás eszközeivel;
- meg tudja különböztetni, és kezelni, használni tudja az elemi adatokat (Pl.: szám, szöveg);
- ismeri, és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- ismeri, és használja a programozási környezet alapvető eszközeit;
- egyszerű parancssorokat, blokkokat tud készíteni önállóan a tanult blokkprogramozási nyelven;
- képes megkülönböztetni, és tudatosan használni a vezérlőelemeket;
- összetett (5-6 elemből álló) mozgásokat vezérel szimulált környezetben;
- képes egyszerű események kezelésére, vezérlésére;
- képes új objektumokat létrehozni, paraméterezni;

A tanuló a robotika témakör végére:

- ismer legalább kétfajta robotot, képes azokat be- és kikapcsolni, üzembe helyezni;
- képes egy robotnak elemi utasításokat adni;
- ismer legalább egyfajta szenzort, azt a gyakorlatban fel tudja használni a robot vezérléséhez;
- képes többelemű mozgásokat vezérelni valós környezetben.

A tanuló az online kommunikáció témakör végére:

- ismer, és használ több elektronikus kommunikációs szoftvert;
- ismeri az elektronikus kommunikáció alapvető szabályait;

- ismeri a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetéseket;
- alkalmazni tudja az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- képes egy adott kommunikációs szoftverben fájlokat küldeni;
- ismer legalább egy konkrét felhőszolgáltatást, és azt használni képes;
- képes önállóan elektronikus levél fiókot létrehozni;
- képes önállóan elektronikus levelet írni, ahhoz mellékletet csatolni;

A tanuló a táblázatkezelés témakör végére:

- képes a hétköznapi életből vett adatokat táblázatba rendezni, a táblázatot formázni, esztétikussá tenni;
- képes önállóan több lapból álló munkafüzeteket létrehozni, menteni;
- ismeri és használni tudja a relatív és az abszolút cellahivatkozásokat;
- képes önállóan egyszerű matematikai képletek beírására, azok segítségével egyszerű számítások elvégzésére;
- képes önállóan használni a SZUM, ÁTLAG, DARAB, DARAB2, MIN, MAX, KICSI, NAGY, HA (egy feltétellel), SZUMHA, DARABTELI, KERÉKÍTÉS, MARADÉK függvényeket;
- képes egy adott adatsor szemléltetéséhez diagramot létrehozni, diagramtípust választani;
- ismer legalább háromféle diagramtípust: oszlop, vonal, kör;
- képes egy adott diagramot alapvetően formázni, esztétikussá tenni
- képes felismerni és megkülönböztetni a különböző adattípusokat;
- ismeri, és alkalmazni tudja a különböző számformátumokat;
- képes egy számokat tartalmazó táblázatban mértékegységeket alkalmazni;
- a táblázatban elnavigál, ismeri a vágólap műveleteket és azokat alkalmazni tudja;
- képes önállóan egyszerű statisztikai számításokat végezni;

A tanuló a bemutatókészítés témakör végére:

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre egy prezentációt;
- ismeri, és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- képes etikus módon felhasználni az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival, fel tudja tüntetni az adott dokumentum szövegének, képeinek forrását;
- ismeri a prezentációkészítés alapszabályait, és azokat alkalmazza;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- képes a diákon lévő elemekre animációkat alkalmazni;
- képes a diák közötti áttűnés beállítására;
- ismeri a diavetítési beállításokat, és így létre tud hozni kirakati bemutatókat is.

A tanuló az információs társadalom, e-Világ c. témakör végére:

- tudja értelmezni a digitális környezet, az e-Világ legalapvetőbb etikai problémáit (névtelenség, helyesírás, csúnya beszéd, gyűlöletkeltés, rasszizmus, kiberbűnözés, zaklatás);

- önállóan képes megkeresni egy egyszerű információt kulcsszavas keresővel, képes a találatok szűkítésére pontosabb kifejezések beírásával;
- az internetes zaklatást képes felismerni, és szükség esetén segítséget kérni;
- a közhasznú adatbázisokban képes megkeresni egy adott információt (telefonszám, menetrend, útvonal tervezés, könyvek kölcsönzése, letöltése), és helyesen kitölteni a kereső űrlap mezőit;
- képes önállóan regisztrálni egy konkrét oldalon, ismeri az elektronikus vásárlás etikai szabályait, lépéseit

A tanuló a digitális eszközök használata c. témakör végére:

- ki tud választani egy konkrét feladat megoldásához használható informatikai eszközt;
- önállóan tudja használni az operációs rendszer felhasználói felületét;
- önállóan tudja használni saját mobileszköze operációs rendszerének felhasználói felületét;
- képes önállóan kezelni az operációs rendszer mappáit;
- képes fájlokat nyitni, szerkeszteni, átnevezni, törölni, menteni;
- képes fájlokat, mappákat tömöríteni, kicsomagolni;
- képes értelmezni az informatikai eszközöket működtető szoftverek hibajelzéseit, és azokról be tud számolni;
- ismeri az adattároláshoz szükséges háttértárak alapvető működési elvét, főbb műszaki paramétereit;
- ismeri a központi egység részeinek alapvető működési elvét.

Dráma és színház 8. évfolyam

A tanuló

- végezze koncentrált figyelemmel a játékszabályok adta keretek között tevékenységeit
- értelmezze önmagát a csoport részeként, illetve legyen alkotó közreműködője a csoportos tevékenységeknek
- alkalmazza adekvát módon a verbális és nonverbális kifejezés eszközeit
- felismeri és alapszinten alkalmazza a kapcsolat létrehozásának és fenntartásának technikáit
- megkülönbözteti és alapszinten alkalmazza a dramaturgiai alapfogalmakat
- értelmezi a megélt, a látott-hallott-olvasott, a kitalált történeteket a különböző dramatikus tevékenységek által
- legyen képes történetek (látott, hallott, olvasott, a tanár által hozott, a tanulók élményeiből építkező) dramatikus feldolgozására
- tudja értelmezni a látott-hallott-olvasott történeteket különböző dramatikus tevékenységekkel
- legyen képes irodalmi művekben megjelenő döntési helyzetek elemzésére, feldolgozására dramatikus tevékenységekkel (pl. balladák, mesék, elbeszélő költemények, mítoszok, mondák, kortárs irodalmi alkotások, a tanulókat érdeklő konfliktushelyzetek, emberi problémák alapján)
- legyen képes az irodalmi művekben megjelenő döntési helyzetek lehetséges megoldási alternatíváinak felismerésére és vizsgálatára különféle dramatikus tevékenységekkel
- tudjon létrehozni dramatikus improvizációkat irodalmi művek vagy (nép) hagyomány felhasználásával

- tudjon megvalósítani kapcsolatfelvételt, dialógust, monológot szöveges, mozgásos, táncos, maszkos, bábos tevékenységekben
- megkülönbözteti és alapszinten alkalmazza a dramaturgiai alapfogalmakat
- legyen képes a szerep alapelemeinek (funkció, karakter, viszonyok) felismerésére és alkalmazására dramatikus játékok során
- legyen képes a cselekmény alapelemeinek (téma, történet, cselekmény, esemény) felismerésére és alkalmazására dramatikus játékok során
- legyen képes a színházi előadások formanyelvi jellemzőinek felismerésére és azonosítására a látott előadásokban

Élő idegen nyelv

5. évfolyam:

Hallott szöveg értése

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédképesség

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel; megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Írásképesség

- A tanuló néhány szóból álló mondatokat helyesen leír; egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

6. évfolyam:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrába rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; j
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

7. évfolyam:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszéd-készség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű strukturákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;

- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

8. évfolyam:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
 - jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;

435

- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Írásképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;

- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

Ének – zene

5. évfolyam

Éneklés:

- Tudjon 10 népdalt egyénileg és társakkal énekelni emlékezetből
- Kvintváltás ismerete
- Ismert dalok, zenei szemelvények kottából való éneklése szöveggel, szolmizálva
- Szózat éneklése emlékezetből

Zenehallgatás:

- Többször hallgatott zeneművek felismerése részleteik alapján
- Népi hangszerek és a népi zenekar felismerése hallás után

Improvizáció:

- Kvintváltó dallam improvizálása
- Variációk szerkesztése a tanult ritmusképletekkel

Zenei írás-olvasás:

- Tanult ritmuselemek, képletek felismerése, megnevezése, dalrészletek ritmizálása
- Tizenhatodok felismerése, hangoztatása, behelyezése a korábban tanult ritmikai elemek közé
- Tájékozódás a vonalrendszerben
- G-kulcs, ábécés hangok ismerete, írása, olvasása

- Tiszta hangközök ismerete

6. évfolyam

Éneklés:

- Tudjon 10 népdalt egyénileg és társakkal énekelni emlékezetből
- Régi és új stílusú népdalok jellemzői
- Ismert dalok, zenei szemelvények kottából való éneklése szöveggel, szolmizálva
- Szózat, Himnusz éneklése emlékezetből

Zenehallgatás:

- Többször hallgatott zeneművek felismerése részleteik alapján
- Klasszikus szimfonikus zenekar hangszereinek felismerése hallás után

Improvizáció:

- Kvintváltó dallam improvizálása
- Variációk szerkesztése a tanult ritmusképletekkel

Zenei írás, olvasás:

- Tanult ritmuselemek, képletek felismerése, megnevezése, hangoztatása, dalrészletek ritmizálása
- Tájékozódás a vonalrendszerben

- G-kulcs, ábécés hangok ismerete, írása, olvasása
- Tiszta hangközök ismerete
- Szekund és terc hangköz ismerete

7. évfolyam

Éneklés:

- Tudjon 8 dalt egyénileg és társakkal énekelni emlékezetből
- Régi és új stílusú népdalok jellemzőinek ismerete
- Ismert dalok, zenei szemelvények kottából való éneklése szöveggel, szolmizálva
- Szózat, Himnusz éneklése emlékezetből
- Műzenei, népzenei feldolgozások éneklése kottából

Zenehallgatás:

- Többször hallgatott zeneművek felismerése részleteik alapján
- Zenetörténeti korok (barokk, klasszicizmus, romantika) ismertetőjegyeinek, műfajainak ismerete
- Szimfonikus zenekar hangszereinek felismerése hallás után
- Népi zenekar felismerése hallás után
- Kórusok felismerése hallás után (női-, férfi-, vegyes-, gyermekkar)

Improvizáció:

- Variációk szerkesztése a tanult ritmusképletekkel
- Kvintváltó dallam improvizálása
- Zenei kérdés – válasz

Zenei írás - olvasás:

- Tanult ritmuselemek, képletek felismerése, megnevezése, dalrészletek ritmizálása
- Egyszerű dallamok kottázása a vonalrendszerben
- Rövid dallamok átírása betűkottáról hangjegyekre
- Tiszta hangközök, szekund, terc és szext hangközök ismerete
- Dúr, moll hangsorok ismerete

8. évfolyam

Éneklés:

- Tudjon 8 dalt egyénileg és társakkal énekelni emlékezetből
- Régi és új stílusú népdalok jellemzőinek ismerete
- Ismert dalok, zenei szemelvények kottából való éneklése szöveggel, szolmizálva
- Szózat, Himnusz éneklése emlékezetből
- Műzenei, népzenei feldolgozások éneklése kottából

Zenehallgatás:

- Többször hallgatott zeneművek felismerése részleteik alapján
- Zenetörténeti korok (barokk, klasszicizmus, romantika, XX. század és kortárs zene) ismertetőjegyeinek, műfajainak ismerete

- Szimfonikus zenekar hangszereinek felismerése hallás után
- Népi zenekar felismerése hallás után
- Kórusok felismerése hallás után (női-, férfi-, vegyes-, gyermekkar)

Improvizáció:

- Kvintváltó dallam improvizálása
- Variációk szerkesztése a tanult ritmusképletekkel
- Zenei kérdés – válasz

Zenei írás – olvasás:

- Tanult ritmuselemek, képletek felismerése, megnevezése, dalrészletek ritmizálása
- Egyszerű dallamok átírása betűkottáról hangjegyekre
- Rövid dallamok kottázása a vonalrendszerben
- Tiszta hangközök, szekund, terc, szext, szeptim hangközök ismerete
- Dúr, moll hangsorok ismerete
- 1 #, 1 b előjegyzésű hangnemek ismerete

Fizika

7. osztály:

Bevezetés a fizikába

- jó becsléseket tud adni egyszerű számítás, következtetés segítségével;
- értelmezi a sportolást segítő kisalkalmazások által mért fizikai adatokat. Méréseket végez a mobiltelefon szenzorainak segítségével;

Mozgás, közlekedés és sportolás közben

- ismeri a saját maga által használt eszközök (például közlekedési eszközök, elektromos háztartási eszközök, szerszámok) működési elvének lényegét;;
- tisztában van az önvezérelt járművek működésének elvével, illetve néhány járműbiztonsági rendszer működésének fizikai hátterével.

Lendület és egyensúly

- ismeri a saját maga által használt eszközök (például közlekedési eszközök, elektromos háztartási eszközök, szerszámok) működési elvének lényegét;

Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben

- ismeri a környezetében előforduló legfontosabb természeti jelenségek (például időjárási jelenségek, fényviszonyok változásai, égi jelenségek) fizikai magyarázatát;

Energia

- tudja azonosítani a széles körben használt technológiák környezetkárosító hatásait, és fizikai ismeretei alapján javaslatot tesz a károsító hatások csökkentésének módjára.

8. osztály:

Hullámok

- gyakorlati példákon keresztül ismeri a fény és anyag legelemibb kölcsönhatásait (fénytörés, fényvisszaverődés, elnyelés, sugárzás), az árnyékjelenségeket, mint a fény egyenes vonalú terjedésének következményeit, a fehér fény felbonthatóságát;

Elektromosság a háztartásban

- ismeri a villamos energia felhasználását a háztartásban, az energiatakarékosság módozatait, az érintésvédelmi és biztonsági rendszereket és szabályokat;
 - megismeri jelentős fizikusok életének és tevékenységének legfontosabb részleteit, azok társadalmi összefüggéseit (pl. Isaac Newton, Arkhimédész, Galileo Galilei, Jedlik Ányos).
- Világítás, fény, optikai eszközök
- ismeri a saját maga által használt eszközök (például közlekedési eszközök, elektromos háztartási eszközök, szerszámok) működési elvének lényegét;
 - gyakorlati példákon keresztül ismeri a fény és anyag legelemibb kölcsönhatásait (fénytörés, fényvisszaverődés, elnyelés, sugárzás), az árnyékjelenségeket, mint a fény egyenes vonalú terjedésének következményeit, a fehér fény felbonthatóságát.

Környezetünk globális problémái

- ismeri az éghajlatváltozás problémájának összetevőit, lehetséges okait. Tisztában van a hagyományos ipari nyersanyagok földi készleteinek végeességével és e tény lehetséges következményeivel

Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata

- ismeri a környezetében előforduló legfontosabb természeti jelenségek (például időjárási jelenségek, fényviszonyok változásai, égi jelenségek) fizikai magyarázatát.

Földrajz

7. évfolyam:

A 7. évfolyamon kiemelt feladat a Föld megismertetésén keresztül a földrajzi gondolkodás tudatos fejlesztése. Ehhez kapcsolódóan a témakörök feldolgozása során a tanuló:

- megismeri a távoli kontinensek, majd Európa legalapvetőbb természet- és társadalomföldrajzi jellemzőit, melynek során kialakul a Földről alkotott, a valóságot visszatükröző kognitív térképe;
- földrajzi tartalmú adatok, adatsorok alapján következtéseket von le, következményeket fogalmaz meg;
- megadott szempontok alapján rendszerezi földrajzi ismereteit, rendszerbeli viszonyokat állapít meg;
- összehasonlít tipikus tájakat, megfogalmazza azok közös és eltérő földrajzi vonásait;
- legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik
- Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre
- alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket

Ugyanígy minden témakör feldolgozásakor kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon a földrajzi tartalmú információszerezés és -feldolgozás, a digitális eszköz-használat. Ennek megfelelően a tanuló:

- megadott szempontok alapján információkat gyűjt hagyományos és digitális információforrásokból;
- adatokat rendszerez és ábrázol digitális eszközök segítségével;
- digitális eszközök segítségével bemutatja szűkebb és tágabb környezetének földrajzi jellemzőit;
- megadott szempontok alapján tájakkal, országokkal kapcsolatos földrajzi tartalmú szövegeket, képi információhordozókat dolgoz fel;

8. évfolyam:

A 8. évfolyamon kiemelt feladat a Föld megismertetésén keresztül a földrajzi gondolkodás tudatos fejlesztése. Ehhez kapcsolódóan a témakörök feldolgozása során a tanuló:

- megismeri hazánk és Európa, majd a távoli kontinensek legalapvetőbb természet- és társadalomföldrajzi jellemzőit, melynek során kialakul a Földről alkotott, a valóságot visszatükröző kognitív térképe;
- földrajzi tartalmú adatok, adatsorok alapján következtéseket von le, következményeket fogalmaz meg;
- megadott szempontok alapján rendszerezi földrajzi ismereteit, rendszerbeli viszonyokat állapít meg;
- összehasonlítja tipikus tájakat, megfogalmazza azok közös és eltérő földrajzi vonásait;
- megkülönbözteti a tényeket a véleményektől.
- legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik
- Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre
- alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket

Ugyanígy minden témakör feldolgozásakor kiemelt figyelmet kell hogy kapjon a földrajzi tartalmú információszerezés és -feldolgozás, a digitális eszköz-használat. Ennek megfelelően a tanuló:

- megadott szempontok alapján információkat gyűjt hagyományos és digitális információforrásokból;
- adatokat rendszerez és ábrázol digitális eszközök segítségével;
- digitális eszközök segítségével bemutatja szűkebb és tágabb környezetének földrajzi jellemzőit;
- megadott szempontok alapján tájakkal, országokkal kapcsolatos földrajzi tartalmú szövegeket, képi információhordozókat dolgoz fel;

A hon- és népismeret

6. évfolyam:

A tanuló:

- ismerje a környezetében lévő épített örökséget, természeti értékeket, helyi hagyományokat, lakóhelye ismeretében legyen jártas digitális források felhasználásával is
- önálló néprajzi gyűjtést végez, digitális archívumok tanulmányozásával bemutatja szülőföldje hagyományos értékeit
- szöveges és képi források, digitalizált archívumok elemzése, feldolgozása alapján önálló előadásokat hoz létre, csoportos szerepjáték során reprodukálja a megismert szokásokat
- képes az önálló véleményalkotásra
- önálló néprajzi gyűjtés segítségével, digitális archívumok tanulmányozása nyomán be tudja mutatni a néprajzi tájak jellemzőit;
- helyszínekhez kötött példákat tud mondani hazánk természeti értékeire, épített örökségekre
- életkorának megfelelő önálló alkotás keretében megjeleníti a magyar tudomány és kultúra eredményeit, a hungarikumokat

Kémia

7. évfolyam

A KÍSÉRLETI MEGFIGYELÉSTŐL A MODELLALKOTÁSIG c. témakörben:

A tanuló meg tudja nevezni a leggyakrabban használt laboratóriumi eszközöket. (legalább 5-öt)

Fel tud sorolni legalább három betartandó balesetvédelmi szabályt

Felismeri és további példával megnevezi a tanult halmazállapot változásokat, (új: szublimáció)

Tud egyszerű mérési műveletet végezni (tömeg-, térfogatmérés)

Meg tud nevezni legalább 3 tanult elválasztási műveletet a keverékek komponenseinek szétválasztására

ANYAGI HALMAZOK TÉMAKÖRBEN A TANULÓ :

ismeri a keverék, elem, vegyület fogalmát, példát tud mindegyikre mondani

tudja, mi a különbség az oldódás és olvadás között

tud példát mondani valódi oldatra, annak összetevőit megnevezi

tud egyszerű számítási feladatot megoldani az oldatok tömegszázalékos összetételével kapcsolatban

meg tud nevezni ismert anyagokkal kapcsolatban fizikai tulajdonságokat

ATOMOK, MOLEKULÁK, IONOK TÉMAKÖRBEN A TANULÓ:

ismeri és megnevezi a periódusos rendszer első 20 elemének vegyjelét

tudja az atomot felépítő elemi részecskék nevét és jelét

meg tudja nevezni az atom fő részeit

a periódusos rendszerben le tudja olvasni az atomok legfontosabb adatait: rendszám, tömegszám, vegyértékelektronok száma

meg tud nevezni néhány egyszerű pozitív és negatív iont (Na^+ , K^+ , Mg^{2+} , Cl^- , O^{2-}) és a belőlük keletkező ionvegyületet (pl. NaCl , MgO)

felismeri a tanult elemmolekulák és vegyületmolekulák szerkezeti és összegképletét (H_2 , O_2 , N_2 , HCl , H_2O , NH_3 , CH_4)

meg tudja határozni a tanult fogalmak közül: atom, ion, molekula, vegyértékelektron, nemesgáz szerkezet, vegyjel, képlet

KÉMIAI REAKCIÓK TÉMAKÖRBEN A TANULÓ:

tud példát mondani endoterm és exoterm kémiai reakcióra,

a tanult fogalmak közül meg tudja határozni a kémiai változás, égés, gyors égés, endoterm és exoterm változás, egyesülés, bomlás indikátor, kémhatás fogalmát

a hétköznapi éltől ismert anyagok közül tud példát savas és lúgos és semleges kémhatású anyagra

tud példát lassú és gyors égésre

a tanult kémiai változások közül segítséggel fel tud írni legalább egy bomlást és egy egyesülést szógyenlettel

KÉMIA A TERMÉSZETBEN TÉMAKÖRBEN A TANULÓ: szöveg és kép alapján felismeri és megnevezi a tanult jelenségek közül a savas eső, üvegházhatás, ózonlyuk következményeit, mindegyikhez egy kiváltó tényezőt meg tud nevezni

8. évfolyam:

KÉMIAI REAKCIÓK TÉMAKÖRBEN A TANULÓ:

Meg tudja határozni a tanult fogalmak közül a csapadék, katalizátor, korrózió, közömbösítés, sav, bázis, sav-bázis reakció, redukció, oxidáció, redoxireakció fogalmát

A tanult kémiai reakciók közül legalább egy egyesülés és egy bomlás folyamatát felírja egyenlettel

A tanult fémek közül tud megnevezni korrózió szempontjából ellenálló és nem ellenálló fémeket
Tud legalább két példát a korrózióvédelem módjaira

KÉMIA A TERMÉSZETBEN TÉMAKÖRBEN A TANULÓ:

Meg tudja határozni a tanult fogalmak közül az energiaforrás, hulladék, ásvány, ásványvíz, fogalmát

Tud példát mondani megújuló és nem megújuló energiaforrásokra

Ismeri a természetes elemi szén módosulatait,

Meg tudja nevezni a fosszilis energiahordozókat,

Ismeri a kőzetburok anyagai közül a leggyakoribbakat, tud példát mondani vulkáni és üledékes eredetű kőzetre

Tud példát a mészkő felhasználási területeire

Ismeri a természetes vizek sótartalom alapján megkülönböztetett csoportjait, tud példát édes és sós vízre, ásványvízre

Tudja, mi a különbség a kemény és lágy víz között

A KÉMIA A MINDENNAPOKBAN TÉMAKÖRBEN A TANULÓ:

Meg tudja határozni a tanult fogalmak közül: műanyag, vízkeménység, vízlágyítás, szappan, érc, drog, gyógyszer, tápanyag, táplálék,

Ismeri a környezetünkben előforduló legismertebb anyagok előállításához szükséges nyersanyagok nevét: üveg- kvarc, papír- cellulóz, kerámiák – kaolin, vas- vasérc, alumínium, - bauxit, beton- mészkő,

Ismeri a kőolajfeldolgozás legismertebb termékeit és azok felhasználási területét (üzemanyagok, műanyagok, gyógyszer)

Tudja a szerves és szervetlen vegyületek közti alapvető különbséget

Meg tudja nevezni a tápanyagokat és azok szerepét a szervezetben,

Tud példát mondani a háztartásban használt anyagok közül mosó és tisztító szerre, fertőtlenítő szerre és a főzéshez, sütéshez használt szerekre fő összetevőjük megnevezésével

Tudja legismertebb fémek fizikai és néhány kémiai tulajdonságát (vas, réz, alumínium)

Meg tudja nevezni a legismertebb legális és illegális drogok használatának legfőbb veszélyeit

Magyar nyelv és irodalom

Irodalom

5. évfolyam

A tanuló

- ismerje a korábban megismert epikus műfajok (*mese, monda*) jellemzőit, alkalmazza azok elemzési szempontjait
- ismerje a *mítosz* műfaját, tudja alkalmazni annak elemzési szempontjait
- tudjon szöveget alkotni mese, monda, mítosz műfajban
- ismerje Petőfi János vitéz c. elbeszélő költeményét
- ismerje a cselekményt, értelmezze annak fő fordulópontjait
- ismerje fel a szövegben az alapvető poétikai eszközöket: *szóképeket* (hasonlat, metafora, megszemélyesítés) és *alakzatokat* (párhuzam, ellentét)
- ismerje fel a táj- és környezetfestés eszközeiként szolgáló nyelvi formákat lírai és epikus szövegekben
- tudjon készíteni a szövegek vizuális értését erősítő ábrákat, illusztrációkat
- ismerje Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk c. regényét
- ismerje az epikus művek szerkezetét: előkészítés, bonyodalom, kibontakozás, tetőpont, megoldás)
- tudjon azonosítani a cselekményben megjelenő élethelyzeteket, erkölcsi konfliktusokat, azokról véleményt alkotni
- ismerje fel a cselekmény főbb fordulópontjait
- tudjon jellemezni egyes szereplőket
- ismerjen egy szabadon választott magyar mese- vagy ifjúsági regényt (*Móra Ferenc: Csilicsali Csalamári Csalamér vagy Szabó Magda: Tündér Lala vagy Fekete István: A koppányi aga testamentuma vagy Fekete István: Bogáncs*)
- ismerjen és tudjon fejből felidézni verses szövegekből részleteket
- memoriterek:
 - Weöres Sándor: *Ó, ha cinke volnék*
 - Petőfi Sándor: *János vitéz* (részletek)
 - Arany János: *Családi kör* (részlet)
 - Arany János: *Rege a csodaszarvasról* (részlet)

6. évfolyam

A tanuló

- tudja értelmezni a különböző korokban keletkezett, különböző műfajú szövegek tematikus rokonságát, problémafelvetéseit
- alkalmazza a korábban megismert műfajokhoz (pl.monda, rege) kapcsolódó elemzési szempontokat hasonló témájú szövegekben - ismerje a monda műfaját, tudja alkalmazni annak elemzési szempontjait
- tudjon megfogalmazni személyes véleményt a szövegekben felvetett problémákról, tudja azokat személyes élethelyzethez kapcsolni
- tudjon szöveget alkotni monda műfajban
- tudja azonosítani a táj- és környezetfestés eszközeiként szolgáló nyelvi formákat lírai és prózai szövegekben
- ismerje a kijelölt mondák közül kettőnek a tartalmát (1. tanterv, választható mondák)
- ismerje Arany János Toldi c. elbeszélő költeményét

- ismerje fel az elbeszélő költemény műfaji jellemzőit felismerése, értelmezze azokat a mű vonatkozásában
 - tudja azonosítani az alkotás néhány stíluselemét (verselés, szóképek, alakzatok)
 - tudja értelmezni a mű erkölcsi kérdésfelvetéseit (bűn, büntetés), illetve tudjon azokról értékítéletet alkotni
 - ismerje Gárdonyi Géza Egri csillagok c. regényét
 - tudja azonosítani cselekményben megjelenő élethelyzeteket, erkölcsi konfliktusokat, illetve tudjon azokról véleményt alkotni
 - ismerje a cselekmény fordulópontjait, tudja azokat összekapcsolni a műfaj jellegzetességeivel - ismerje a főbb szereplőket, a köztük lévő kapcsolatrendszer, tudja őket jellemezni
 - tudjon szöveget alkotni az egyes szereplők nézőpontjának megjelenítésével – ismerje Daniel Defoe Robinson Crusoe c. regényét
 - ismerjen és tudjon fejből felidézni verses szövegekből részleteket
 - memoriterek:
- Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem
 Arany János: Rege a csodaszarvasról (részlet)
 Arany János: A walesi bárdok (részlet)
 Arany János: Toldi (részletek)

7. évfolyam

A tanuló

- ismerje az európai és a magyar kultúra jelentős korszakait, stílusirányzatait
 - tudja összehasonlítani egy adott mű különböző művészeti ágakban és médiumokban megjelenő adaptációit
 - ismerje a nemzeti hagyományok szempontjából szimbolikus magyar irodalmi szövegeket
 - ismerje és értelmezze a nemzeti identitást meghatározó lírai szövegeinket (Kölcssey: Himnusz, Vörösmarty: Szózat)
 - ismerje fel az irodalmi szövegekben megfogalmazott közösségi és egyéni dilemmákat, tudjon azokról erkölcsi értékítéletet alkotni
 - legyen képes lírai szövegek poétikai-retorikai-stilisztikai elemzésére
 - ismerjen néhány alapvető lírai műfajt, illetve az arra jellemző példákat (dal, himnusz, epigramma, óda)
 - ismerje fel lírai szövegekben az alapvető szóképeket (metafora, hasonlat, megszemélyesítés)
 - ismerje a novella és a regény műfaji sajátosságait
 - tudjon értelmezni novellákat és regényeket különböző szempontok szerint
 - legyen képes otthoni olvasás és közös órai feldolgozás után nagyobb szövegegység áttekintő megértésére és egyes szövegrészletek részletes megfigyelésére
 - tudja azonosítani a cselekményben megjelenő élethelyzeteket, konfliktusokat; illetve tudjon azokról véleményt alkotni
 - tudja ismertetni a cselekményt az elbeszélés időkezelésének megfigyelésével
 - ismerje Jókai Mór A nagyenyedi két fűzfa c. művét
 - ismerje Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője vagy A két koldusdiák c. regényét
 - ismerje a drámai műnem alapvető jellemzőit
 - ismerje William Shakespeare Szentivánéji álom vagy Romeo és Júlia vagy Molière A képzelt beteg c. drámáját
 - ismerjen és tudjon fejből felidézni verses szövegekből részleteket
 - memoriterek:
- Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez

Kölcsey Ferenc: Himnusz
Kölcsey Ferenc: Emléklapra
Vörösmarty Mihály: Szózat – teljes szöveg
Petőfi Sándor: Nemzeti dal
Petőfi Sándor: Szabadság, szerelem
Petőfi Sándor: Szeptember végén

8. évfolyam

A tanuló

- ismerje a 20. század első felében megjelenő művelődéstörténeti és irodalmi programokat
- legyen képes lírai szövegek poétikai-retorikai-stilisztikai elemzésére, használja biztonsággal a lírapoétikai szakterminusokat
- ismerje fellírai szövegekben az alábbi szóképeket: hasonlat, megszemélyesítés, metafora, metonímia, szinesztézia, szimbólum
- legyen képes novellák és regényrészletek szövegközpontú elemzésére
- ismerje a novella és az elbeszélés műfaji sajátosságait
- ismerje fel a kisepikai és nagyepikai alkotások különbségeit
- olvasson és értelmezzen olyan lírai műveket, melyek meghatározzák a magyar nemzeti identitást
- rendelkezzen irodalmi ismeretekkel a magyarság nemzeti tragédiájáról, a trianoni békediktátumról
- ismerje fel az olvasott szövegek jellegzetes poétikai-retorikai alakzatait
- ismerje fel a drámai döntési helyzeteket, motivációkat, konfliktusokat
- tudja értelmezni a drámai cselekményt, illetve rekonstruálni szerkezeti vázlat segítségével
- tudja megkülönböztetni a monológ és a dialógus szerepét
- vegyen részt egy drámai mű színreviteléhez kapcsolódó tevékenységben
- legyen képes az irodalmi művek alapján az egyes emberek erkölcsi felelősségének felismerésére
- rendelkezzen ismeretekkel irodalmi művekről, melyekben történelmi traumákat ábrázoltak
- ismerje és értelmezze a tanult epikai ismeretei alapján Szabó Magda Abigél c. regényét
- ismerje Móricz Zsigmond Pillangó vagy Légy jó mindhalálig c. regényét, illetve tudja elemezni a tanult epikai műnemi ismeretei alapján
- ismerjen és tudjon fejből felidézni verses szövegekből részleteket
- memoriterek:

Ady Endre: Órizem a szemed (részlet)

Reményik Sándor: Templom és iskola (részlet)

József Attila: Születésnapomra (részlet)

József Attila: Mama

Radnóti Miklós: Nem tudhatom (részlet)

Kányádi Sándor: Két nyárfa (részlet)

Magyar nyelv

5. évfolyam

A tanuló

- ismerje a kommunikációs folyamat tényezőit
- ismerje és tudatosan alkalmazza a kommunikációs kapcsolat illemszabályait megszólítás, bemutatkozás, bemutatás, kérdés, kérés helyzetekben
- tudja megkülönböztetni a hang és a betű fogalmát
- ismerje a szűk és bő magyar ábécét és a betűrendbe sorolás alapvető szabályait

- ismerje és tudatosan alkalmazza az elválasztás szabályait
- tudjon értelmezni közismert magyar szólásokat, szóláshasonlatokat és közmondásokat
- ismerje a beszédhangok képzési folyamatát, azok csoportosításait
- ismerje és tudatosan alkalmazza a szóelemzés szabályait, a szóelemek funkciójait (szótő, képző, jel, rag)
- ismerje fel és azonosítsa az egyjelentésű, a többjelentésű, az azonos alakú, az ellentétes jelentésű, a rokon értelmű, a hasonló alakú, a hangutánzó és hangulatfestő szavak jelentését, a jelentésmezőt
- legyen szöveghű, értő szövegolvasása
- ismerje és használja a digitális és /vagy nyomtatott szótárakat
- ismerje és alkalmazza a gyakorlatban az elbeszélés, a leírás, a hagyományos levél szövegtípusainak jellemzőit
- ismerje és gyakorolja az információkeresés és –gyűjtés alapvető technikáit

6. évfolyam

A tanuló

- vegyen részt aktívan különböző kommunikációs helyzetekben
- ismerje és alkalmazza a kommunikáció nem nyelvi jeleit, illetve tudja azok üzenetét felismerni a mindennapi beszédhelyzetekben
- ismerje fel a megismert helyesírási eseteket írott szövegekben, és tudatos alkalmazza azokat a szövegalkotásban
- tudja értelmezni az állandósult szókapcsolatokat, szólásokat, közmondásokat
- legyen szöveghű, értő szövegolvasása
- ismerje és alkalmazza az elbeszélés, leírás, jellemzés, könyvismertetés, hagyományos levél, elektronikus levél: e-mail jellemzőit
- ismerje és alkalmazza a plakát, meghívó szövegtípusok jellemzőit
- ismerje a szövegtípusoknak megfelelő helyesírási és szövegszerkesztési szabályokat • tudjon megfogalmazni megadott szempontok alapján reflexiót a múzeumban, színházban, könyvtárban szerzett tapasztalatokról
- ismerje fel a szavak jelentésbeli szerepét és gyakorlati alkalmazását a szóbeli és írásbeli kommunikációban
- ismerje fel a szófajokat a mondatban és a szövegben: ige, főnév, számnév, határozószó, igenevek, névmások, viszonyzó, mondatzó
- tudjon önállóan használni iskolai helyesírási segédeszközöket: szótárakat, szabályzatot és helyesírási portálokat
- értelmezzen és alkosson különféle megjelenésű és típusú szövegeket

7. évfolyam

A tanuló

- vegyen részt aktívan különböző kommunikációs helyzetekben
- legyen képes az önálló tanulásra és ismeretszerzésre hagyományos és digitális eszközök, források segítségével
- ismerje és alkalmazza a közéleti beszédformák közül a felszólalást és a hozzászólást
- tudja megkülönböztetni a mondatfajtákat közlési szándék szerint a beszélt és az írott nyelvben
- ismerje fel az egyszerű mondat típusait és tudja elemezni őket

- ismerje fel és legyen képes elemezni az alárendelő és a mellérendelő szószerkezeteket • tudja azonosítani az alábbi mondatrészeket: alany, állítmány, tárgy, határozók [időhatározó, helyhatározó, részeshatározó, mód- és állapothatározó, ok- és célhatározó, eszköz- és társhatározó, állandó határozó]), jelző [minőségjelző, birtokos jelző, mennyiségjelző, értelmező]
- ismerje a főbb szóalkotási módokat (szóösszetétel, szóképzés)
- ismerje az összetett szavak helyesírásának főbb szabályait
- ismerje és használja önállóan a digitális és papír alapú helyesírási segédeszközöket • tudja használni a nyomtatott, illetve a digitális szótárakat
- ismerje fel a tanult hangtani és szóalaktani jelenségeket a szavakban
- ismerje és tudja értelmezni a közismert állandósult szókapcsolatokat: szólásokat, közmondásokat, szállóigéket
- ismerje fel a tanult szófajokat és mondatfajtákat szövegekben
- alkalmazza tudatosan a tanult helyesírási szabályokat

8. évfolyam

A tanuló

- vegyen részt aktívan a különböző kommunikációs helyzetekben
- sajátítsa el a közéleti megnyilatkozás alapszabályait
- legyen képes az önálló tanulásra és ismeretszerzésre hagyományos és digitális eszközök, források segítségével
- ismerje a tömeg- és a digitális kommunikáció jellemzőit
- ismerje fel és javítsa a kommunikációs zavart
- rendelkezzen normakövető vita- és érvelési kultúrával
- ismerje és tudja azonosítani, elemezni az alapvető szóalkotási formákat (szóösszetétel, szóképzés)
- ismerje és alkalmazza az összetett szavak helyesírásának főbb szabályait
- ismerje és használja önállóan a digitális és papír alapú helyesírási segédeszközöket (szótárakat, szabályzatokat, helyesírási portálokat)
- ismerje a szövegek fő fajtáinak sajátosságait: lineáris és nem lineáris, hagyományos és digitális szövegeket
- ismerje és tudja értelmezni a nem közismert állandósult szókapcsolatokat: szólásokat, közmondásokat, szállóigéket
- ismerje fel és alkalmazza a gyakorlatban a tanult szövegtípusok műfaji, retorikai és stilisztikai jellemzőit 609
- ismerje az összetett mondatok főbb típusait: tudja megkülönböztetni az alárendelő és a mellérendelő összetett mondatokat
- ismerje és alkalmazza az összetett mondatok központosági szabályait
- ismerje és alkalmazza az idézés mondatformáinak szabályait
- rendelkezzen ismeretekkel a magyar nyelv eredetéről, valamint a nyelvrokonsággal kapcsolatos hipotézisekről

Matematika

5. évfolyam

Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek

Alapműveletek természetes számokkal

- érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját;
- írásban összead, kivon és szoroz; egyjegyű osztóval oszt;
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveleti sorrendre és a zárójelezésre vonatkozó szabályokat.

Egész számok; alapműveletek egész számokkal

- egész számok ismerete, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen;
- egyszerűbb alapműveletek elvégzése az egész számok körében.

Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok, alapműveletek közönséges törtekkel,

tizedes törtekkel

- ábrázol törtrészeket, meghatároz törtrészeknek megfelelő törtszámokat;
- érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját egyszerű tizedes törtek esetén;
- Tizedes törtek összeadása, kivonása, tizedes tört szorzása, osztása természetes számmal;
- Alapműveletek elvégzése a közönséges törtek körében egyszerű törtekkel; szorzás, osztás csak egész számmal.

A függvény fogalmának előkészítése, sorozatok

- koordinátaival adott pontot ábrázol, megadott pont koordinátáit leolvassa;
- sorozatokat adott szabály alapján folytat.

Mérés és mértékegységek

- ismeri az idő, a tömeg, a hosszúság, a terület, a térfogat és az űrtartalom mértékegységeit, egyszerű átváltásokat végez;
- téglalap, négyzet kerületének, területének kiszámítása;
- téglalest, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetben.

Síkbeli alakzatok, transzformációk, szerkesztések, térgeometria

- felismeri a kör részeit; különbséget tesz egyenes, félegyenes és szakasz között;
- szakaszfelező merőleget szerkeszt;
- téglalest, kocka tulajdonságainak ismerete.

6. évfolyam:

Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek

Alapműveletek természetes számokkal

- a négy alapművelet elvégzése írásban;
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveleti sorrendre és a zárójelezésre vonatkozó szabályokat;
- 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság szabályának ismerete.

Egész számok; alapműveletek egész számokkal

- egész számok ismerete, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen;
- alapműveletek elvégzése az egész számok körében.

Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok, alapműveletek közönséges törtekkel,

tizedes törtekkel

- törtek, tizedes törtek összehasonlítása;
- tizedes törtek összeadása, kivonása, tizedes törtek szorzása, osztása (osztásuk csak egész számmal)
- alapműveletek elvégzése a közönséges törtek körében egyszerű törtekkel, közös nevező, reciprok fogalmának ismerete.

Arányosság, százalékszámítás

- felismeri az egyenes és a fordított arányosságot konkrét helyzetekben;
- ismeri a százalék fogalmát, egyszerű gyakorlati példákban százalékértéket számol.

A függvény fogalmának előkészítése, sorozatok

- koordinátaival adott pontot ábrázol, megadott pont koordinátáit leolvassa;
- felismeri az egyenes arányosság grafikonját.

Mérés és mértékegységek

- ismeri az idő, a tömeg, a hosszúság, a terület, a térfogat és az űrtartalom mértékegységeit, egyszerű átváltásokat végez;
- szögtartomány ismerete;
- téglalap, négyzet kerületének, területének kiszámítása;
- téglatest, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetben.

Egyszerű szöveges feladatok

- egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választható módszerekkel;
- egyszerű szöveges feladatokat következtetéssel megold.

Síkbeli alakzatok, transzformációk, szerkesztések, térgeometria

- háromszögek, négyszögek tulajdonságainak ismerete;
- párhuzamos, merőleges egyenesek szerkesztése;
- egyszerű alakzatok tengelyes tükröképének megszerkesztése;
- téglatest, kocka tulajdonságainak ismerete.

Valószínűség-számítás, leíró statisztika

- konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése;
- néhány szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

7. évfolyam:

Halmazok, számhalmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok

- elemeket halmazba rendez több szempont alapján;
- igaz és hamis állítások felismerése, önálló megfogalmazása.

Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök

- ismeri a prímszám és az összetett szám fogalmakat, a prímtényező felbontást;
- pozitív egész számok pozitív egész kitevőjű hatványát kiszámolja;

Arányosság, százalékszámítás

- felismeri az egyenes és a fordított arányosságot konkrét helyzetekben;
- ismeri a százalék fogalmát, mindennapi élethez kötődő egyszerűbb százalékszámítási feladatokat megold;
- idő, tömeg, hosszúság, terület, térfogat és űrtartalom mértékegységeket átvált egyszerűbb esetekben.

Szöveges feladatok előkészítése, szöveges feladatok

- műveletek egyszerű betűs kifejezésekkel, helyettesítési érték számolása;
- egyszerűbb egyismeretlenes elsőfokú egyenlet megoldása választható módszerrel;
- mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel vagy egyszerű egyenlettel.

A függvény fogalmának előkészítése

- értéktáblázatok adatainak grafikus ábrázolása;
- az egyenes és a fordított arányosság felismerése konkrét helyzetekben;
- egyenes arányosság grafikonjának felismerése és megalkotása.

Síkbeli alakzatok, transzformációk, szerkesztések

- ismeri a háromszögek, négyszögek tulajdonságait, a kör részeit;
- ismeri a speciális négyszögeket: trapéz, paralelogramma, téglalap, deltoid, rombusz, húrtrapéz, négyzet;
- háromszögek kerületének, területének kiszámítása szerkesztett ábra alapján;
- megszerkeszti alakzatok tengelyes és középpontos tükröképét.

Térgeometria

- a kocka, a téglatest, a hasáb hálóját felismeri, a testek tulajdonságait ismeri;
- háromszög alapú egyenes hasáb, téglatest, kocka alakú tárgyak felszínét és térfogatát méréssel megadja.

Leíró statisztika, valószínűség-számítás

- értelmezi a táblázatok adatait, adatokat táblázatba rendez;
- adatok gyűjtése táblázatból, diagramról, grafikonról megadott szempont szerint;
- ismeri a „lehetetlen”, a „biztos” és a „kisebb/nagyobb eséllyel lehetséges” kijelentéseket.

8. évfolyam:

Halmazok, számhalmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok

- igaz és hamis állítások felismerése, önálló megfogalmazása;
- a tanult halmazműveletek felismerése két egyszerű, konkrét halmaz esetén.

Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök

- ismeri a prímszám és az összetett szám fogalmakat, a prímtényező felbontást;
- pozitív egész számok pozitív egész kitevőjű hatványát kiszámolja;
- négyzetszámok négyzetgyökét meghatározza.

Arányosság, százalékszámítás

- felismeri az egyenes és a fordított arányosságot konkrét helyzetekben;
- ismeri a százalék fogalmát, mindennapi élethez kötődő egyszerűbb százalékszámítási feladatokat megold;
- idő, tömeg, hosszúság, terület, térfogat és űrtartalom mértékegységeket átvált egyszerűbb esetekben.

Szöveges feladatok előkészítése, szöveges feladatok

- műveletek egyszerű betűs kifejezésekkel, helyettesítési érték számolása;
- egyszerűbb egyismeretlenes elsőfokú egyenlet megoldása mérlegelvével;
- mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel vagy egyszerű egyenlettel.

A függvény fogalmának előkészítése

- Konkrét halmazok elemei között egyszerű megfeleltetés létrehozása;
- értéktáblázatok adatainak grafikus ábrázolása;
- az egyenes és a fordított arányosság felismerése konkrét helyzetekben;
- egyenes arányosság grafikonjának felismerése és megalkotása.

Síkbeli alakzatok, transzformációk, szerkesztések

- háromszögek, négyszögek kerületének, területének kiszámítása szerkesztett ábra alapján;
- ismeri a Pitagorasz-tételt és egyszerű számítási feladatokban alkalmazza;
- megszerkeszti alakzatok tengelyes és középpontos tükröképét;
- kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben.

Térgeometria

- a kocka, a téglatest, a hasáb és a gúla hálóját felismeri; a kocka, a téglatest, a hasáb, a gúla és a gömb testek tulajdonságait ismeri;
- egyenes hasáb, téglatest, kocka alakú tárgyak felszínét és térfogatát méréssel megadja.

Leíró statisztika, valószínűség-számítás

- megadott szempont szerint adatokat gyűjt ki táblázatból, olvas le hagyományos vagy digitális forrásból származó diagramról;
- konkrét adatsor esetén átlagot számol;
- ismeri a „lehetetlen”, a „biztos” és a „kisebb/nagyobb eséllyel lehetséges” kijelentéseket.

Testnevelés

5. évfolyam:

Természetes és nem természetes mozgásformák

A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása.

Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.

A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.

A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete.

A testtartásért felelős izmok tudatos fejlesztése. A helyes testtartás kialakítása.
A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Sportjátékok

A sportjátékok elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékokban.

Törekvés a játékelemek pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.
A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.
Részvétel a kedvelt sportjátékokban a tanórán.

Atlétika jellegű feladatok

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása.

A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.

A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.

Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.

A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.

Torna jellegű feladatok

Tanult elemekből, 2-3 elem bemutatása képességhez mérten.

6. évfolyam:

Természetes és nem természetes mozgásformák

A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása.

Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.

A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.

8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.

A testtartásért felelős izmok tudatos fejlesztése. A helyes testtartás kialakítása.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékokban.

Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.

A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.

Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban.

Részvétel a kedvelt sportjátékokban.

Atlétika jellegű feladatok

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása.

A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.

A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.

Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.

A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.

A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében.

Torna jellegű feladatok

Talaj gyakorlatsor önálló összeállítása. A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban

A gyakorlatvégzések során előforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása.

A balesetvédelmi utasítások betartása.

Segítségnyújtás a társaknak.

Alternatív környezetben üzhető sportok

A tanult alternatív környezetben üzhető sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása.

A sportágak üzéséhez szükséges eszközök biztonságos használata.

A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.

Aktív részvétel a foglalkozásokon.

7. évfolyam:

Természetes és nem természetes mozgásformák

Gyakorlottság a célszerű óraszervezés megvalósításában.

Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok összefűzése. Az erősítés és nyújtás jelentősége.

A kamaszkori személyi higiéniáról elemi tájékozottság.

Sportjátékok

Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.

Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.

A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.

A csapatjátékhöz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.

A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.

Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése.

Atlétika jellegű feladatok

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.

Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.

Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.

A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban.

Talaj gyakorlatban -önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.

A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.

Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben üzhető sportok

Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővülő gyakorlási tapasztalat és fellelhető erősebb belső motiváció némelyik területén.

Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.
A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.
A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

8. évfolyam:

Természetes és nem természetes mozgásformák

Gyakorlottság a célszerű óraszervezés megvalósításában.
Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság.
Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása.
Az erősítés és nyújtás jelentőségének ismerete.
Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.
A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.

Sportjátékok

Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.
Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.
A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.
A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.
A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.
Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése.

Atlétika jellegű feladatok

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.
Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.
Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.
Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.

Torna jellegű feladatok

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban.
Talaj gyakorlatban- önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.
A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.

Alternatív környezetben űzhető sportok

Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővülő gyakorlási tapasztalat és fellelhető erősebb belső motiváció némelyik területén.
Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása, környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.
A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Történelem

5. évfolyam:

Történelmi ismeretek

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat,
- be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;
- tisztában van a zsidó-keresztény kultúra kialakulásának főbb állomásaival, ismeri a legfontosabb tanításait,
- ismeri a középkori történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;
- fel tudja idézni a középkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, folyamatait, és fordulópontjait a honfoglalásig,
- tisztában van a középkor világméretű fő vonásaival;
- ismeri az ókor és középkor hadviselési szokásait, jellemzőit;
- példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa politikai fejlődéséhez;
- valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot a középkori európai történelmi folyamatokban.

Ismeretszerzés és forráshasználat

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszélő vagy leíró szövegekből, illetve rövidebb magyarázó szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat képes adni;
- megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, filmek; nyomtatott és digitális, vizuális források);
- megadott szempontok alapján rendszerezi a történelmi információkat;
- ismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra kapcsolódik az adott történelmi témához;
- képen, egyszerű ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni;
- össze tudja vetni a forrásokban található információkat az ismereteivel;
- egyszerű következtetéseket von le, és véleményét tud alkotni.

Tájékozódás időben és térben

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény és jelenség időpontját;
- használja az idő tagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, korszakra való utalással végez időmeghatározást;
- időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével;
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, államhoz;
- használ különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek leolvasására, vaktérképen való elhelyezésére;
- egyszerű alaprajzokat, modelleket, térképvázlatokat (pl. települések, épületek, csaták) tervez és készíti.

Szaktárgyi kommunikáció

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményét megfogalmazni;
- össze tudja foglalni saját szavaival hosszabb elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát;
- az általa gyűjtött történelmi adatokból, szövegekből rövid tartalmi ismertetőt tud készíteni;
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel kapcsolatban;
- képes rövid fogalmazások készítésére egy-egy történetről, történelmi témáról;
- különböző történelmi korszakok, történelmi kérdések tárgyalása során alkalmazza az értelmező és tartalmi kulcsfogalmakat, továbbá használja a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat;
- tud egyszerű vizuális rendezőket kiegészíteni hagyományos vagy digitális módon (táblázatok, ábrák, tablók, rajzok, vázlatok) egy történelmi témáról;
- egyszerű történelmi témáról tanári útmutatás segítségével kiselőadást állít össze és mutat be;
- egyszerű történelmi kérdésekről véleményt tud megfogalmazni, állításait alátámasztja;
- meghallgatja mások véleményét, érveit;

Történelmi gondolkodás

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- adott történetben különbséget tud tenni fiktív és valós, irreális és reális elemek között;
- a történelmi eseményekkel és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg;
- feltételezéseket fogalmaz meg történelmi személyek cselekedeteinek mozgatórugóiról, és alátámasztja azokat;
- önálló véleményt képes megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről;
- felismeri, hogy az emberi cselekedet és annak következménye között szoros kapcsolat van.

6. évfolyam:

Ismeretszerzés és forráshasználat

- ismeretszerzés tanári elbeszélés és vázlatrajz alapján. (Pl. Széchenyi és Kossuth reformkori tevékenysége.
- lényeges információkat (kulcsszavakat) kiemel elbeszélő vagy leíró szövegekből, illetve rövidebb magyarázó szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat ad (Pl. a nándorfehérvári győzelem.);
- Írásos vázlat (Pl. a királyi önkényuralom és az alkotmányos királyság jellemzői.);
- megadott szempontok alapján történelmi információkat gyűjt különböző forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, nyomtatott és digitális, vizuális források),
(pl. a végvári katonák életéről);
- megadott szempontok alapján rendszerezi a történelmi információkat;
- felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra kapcsolódik az adott történelmi témához;
- képen, egyszerű ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival leír;

- összeveti a forrásokban található információkat az ismereteivel;
- egyszerű következtetéseket von le, és véleményt alkotni.

Tájékozódás időben és térben

- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény és jelenség időpontját és elhelyezi az időszalagon;
- a tanult történelmi eseményeket, személyeket, hozzá rendeli egy adott történelmi korhoz, államhoz;
- használ különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, vaktérképen való elhelyezésére (pl. a felfedező utak és az első gyarmatok);
- Történelmi térkép elemzése. (Pl. információk gyűjtése a három részre szakadt ország térképének segítségével.)
- Jelentős események egymásra hatásának vizsgálata. (Pl. a forradalom és a pozsonyi rendi országgyűlés történései.)

Szaktárgyi kommunikáció

- önállóan elmond eseményeket, történeteket, bemutat történelmi személyeket, megfogalmaz saját véleményét;
- összefoglalja saját szavaival a hosszabb elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát;
- az általa gyűjtött történelmi adatokból, szövegekből rövid tartalmi ismertetőt tud készíteni;
- önálló kérdések megfogalmazása, rövid beszámolók készítése egy-egy történelmi témáról;
- történelmi fogalmak alkalmazása;
- kiselőadás összeállítása és bemutatása egyszerű történelmi témáról tanári útmutatás segítségével;
- uralkodók és politikájuk jellemzése (pl. a lovagkirály külső és belső tulajdonságai.)
- Összehasonlító táblázatok készítése (pl. a katolikus és protestáns vallások különbségeiről).

Történelmi gondolkodás

- Különbségek azonosítása egy-egy történelmi jelenség kapcsán (pl. a felfedezések okai és céljai);
- önálló vélemény megfogalmazása a történelmi szereplőkről, eseményekről és a személyiség szerepe a történelemben: (Pl. II. Rákóczi Ferenc élete, pályaképe.)
- felismeri, hogy az emberi cselekedet és annak következménye között szoros kapcsolat van.
- A három országrész jellegzetességeinek összevetése.
- Változások és hatásaik nyomon követése. (Pl. a szabadságharc bukásának következményei.)

7. évfolyam:

Ismeretszerzés és forráshasználat

- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat, tételmondatokat) elbeszélő vagy leíró, illetve rövidebb magyarázó írott és hallott szövegekből és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat adni;
- élethelyzetek, magatartásformák megfigyelése és értelmezése;
- adott szempontok alapján értelmei és rendszerezi a történelmi információkat;

- képen, egyszerű ábrán, grafikonon, diagramon ábrázolt folyamatot, jelenséget fel tudja dolgozni és saját szavaival le tud írni (Pl. a korszak gazdasági fejlődésének jellemzői.);
- összeveti a forrásokban található információkat az ismereteivel, párhuzamot von különböző típusú (pl. szöveges és képi) történelmi források tartalma között;
- Önálló ismeretszerzés, majd beszámoló filmek alapján (pl. Ryan közlegény megmentése, Schindler listája, A bukás);
- Információk gyűjtése, grafikonokból, táblázatokból, szöveges forrásokból (pl. a Magyarországra nehezedő háború utáni terhekről);
- Írásos források, eredeti fotók és dokumentumfilmek feldolgozása (pl. a háború kirobbanásával kapcsolatban);
- Diagramok készítése, értelmezése (pl. a háborús erőviszonyok ábrázolása).
- Haditechnikai eszközök megismerése.

Tájékozódás időben és térben

- ismeretei segítségével időrendbe állítani a történelmi eseményeket és ezek ábrázolása időszalag segítségével;
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket el tudja helyezni a térképen és meg tudja keresni a tanult földrajzi helyeket;
- Vaktérképek készítése. (Pl. frontvonalak berajzolása.)
- Földrajzi, néprajzi (pl. honismereti) és történelmi térképek összevetése.
- biztonsággal használ különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek, folyamatok leolvasására, értelmezésére, vaktérképen való elhelyezésére:
+ Budapest fejlődésének nyomon követése (pl. korabeli és mai térképek alapján).
+ Vaktérkép (pl. a központi hatalmak és az antant országok berajzolásához)
- A történelmi tér időbeli változásai. (Pl. a határok újra rajzolása a háború után)
- Egyszerű stratégiai térképek és csatatérképek tervezés és készítése.
- A revízió határmódosításainak nyomon követése, térképek és táblázatok segítségével.
- A főbb háborús események időrendbe állítása térségenként, frontonként.
- Térképek elemzése, a folyamatok összefüggéseinek megértése, távolságok, területek becslése.

Szaktárgyi kommunikáció

- Beszámoló készítése valamilyen témáról (Pl. a korszak magyar tudósai, feltalálói) és ezeket önállóan és folyamatos bemutatása;
- A dualista rendszer államszerkezeti ábrájának elkészítése, magyarázata;
- A kiegyezésben főszerepet játszó személyek portréjának bemutatása (pl. Deák Ferenc, Eötvös József, Ferenc József);
- Grafikonok, táblázatok elemzése, készítése a világháborúk legfontosabb adatairól;
- Vita. (pl. A politikusok szerepe és felelőssége a világháborúk kirobbantásában.);
- A gazdasági világválság magyarázata, összehasonlítása napjaink gazdasági folyamataival;
- Diagramok készítése (pl. termelési és munkanélküliségi adatokból);
- Saját vélemények megfogalmazása történelmi helyzetekről (pl. a király nélküli Magyar Királyságról, a két világháború közötti időszakról);
- Információk gyűjtése, elemzése, érvek, ellenérvek felsorakoztatása (pl. a trianoni békediktátummal kapcsolatban);
- Fegyverek, katonai eszközök és felszerelések bemutatása (pl. repülőgépek, harckocsik,

gépfegyverek, öltözetek).

- Kiselőadások tartása, olvasmányok, filmek, elbeszélések alapján.
- Érvek, ellenérvek egy-egy vitára okot adó eseményről. (Pl. Pearl Harbor megtámadása; a partraszállás.)

Történelmi gondolkodás

- Magyarázat az egységes államok kialakulásának történelmi okaira. (Pl. az olasz és német egység, az Egyesült Államok megszületése.);
- Érvek és ellenérvek gyűjtése a kiegyezésről. (Pl. vita arról, hogy ez a lépés az ország megmentésének vagy elárulásának tekinthető-e.);
- Beszámoló a millenniumi eseményekről a kor fény- és árnyoldalait is bemutatva;
- Érvek gyűjtése (pl. a háborúk törvényszerű kitörése, illetve annak elkerülhetősége mellett);
- Feltevések megfogalmazása a számunkra igazságtalan békéről;
- Az első világháború utáni békék történelmi következményei, és az abból eredő újabb konfliktusok felismerése;
- Többféleképpen értelmezhető szövegek és képi dokumentumok elemzése;
- Az 1918–1920 közötti folyamatok értelmezése;
- Magyarázat arra, hogy hazánkat földrajzi helyzete és revíziós politikája hogyan sodorta bele a háborúba;
- Vita, elemzések, kiselőadások tartása a Horthy-korszak revíziós politikájával kapcsolatban;
- Háborús háttérintézmények (pl. hátország, hírszerzés, koncentrációs tábor, GULAG) összehasonlítása;
- A nagy gazdasági világválság kirobbanásának oka és következménye a világban;
- Önálló vélemény megfogalmazása történelmi szereplőkről (pl. Hitler, Sztálin, Horthy Miklós stb.)

8. évfolyam:

Ismeretszerzés és forráshasználat

- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat, tételmondatokat) elbeszélő vagy leíró, írott és hallott szövegekből és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat adni;
- Információk rendszerezése és értelmezése (pl. az Egyesült Államok és a Szovjetunió vetélkedéséről).
- Információk szerzése a családok, gyermekek, nők helyzetéről a kettéosztott világban (pl. Európa nyugati és keleti felében és Észak-Amerikában).
- megadott szempontok alapján tudja értelmezni és rendszerezni a történelmi információkat
- egyszerű forráskritikát végez;
- egyszerű következtetéseket levonása, és véleményt alkot különböző források hitelességéről és releváns voltáról;

Tájékozódás térben és időben

- A NATO országok és a Varsói Szerződés tagállamainak azonosítása a térképen;
- harmadik világ és Európán kívüli földrészek és országaik azonosítása a térképen;
- A magyar internálótáborok helyének megkeresése Magyarország térképén (pl. Recsk, Hortobágy);
- Az 1956. október 23. és november 4. közötti események kronológiai sorrendbe állítása;

- Az 1956. október 23. események és az 1956-ban hazánkra törő szovjet csapatok útvonalának vaktérképen történő bejelölése;
- Történelmi térkép és mai földrajzi térkép együttes használata. (Pl. a közép- és kelet-európai országok földrajzi helyzetének meghatározása);
- Jelentősebb határon túli magyar lakta települések bejelölése vaktérképre
- A rendszerváltás (rendszerváltozás) ütemének összehasonlítása a volt szocialista országokban
- hazánkban élők és a határainkon túli magyarok helyzete , összehasonlításuk;
- Gazdasági, társadalmi, kulturális különbségek a magyar és a korabeli nyugat-európai társadalmak között.

Szaktárgyi kommunikáció

- Önálló gyűjtőmunkán alapuló beszámoló (pl. a távírótól a mobiltelefonig címmel, az első újságtól az internetig).
- Saját vélemény megfogalmazása a Rákosi-diktatúráról.
- A szocialista és a kapitalista rendszer bemutatása szóban, kiselőadás tartása, források alapján;
- Kádár-rendszer bemutatása írásban, szóban, esetleg beszélgetés a Kádár-rendszer élő tanúival;
- Saját, önálló vélemény megfogalmazása a szűkebb és tágabb környezetünket
- befolyásoló tényezőkről, a rendszerváltás éveinek dilemmáiról és eseményeiről;
- Érvelés valamilyen diákjog érvényesítésének szükségessége mellett;
- A médiumok hírei és a környezetben tapasztalt valóság összehasonlítása;
- Gazdaság szereplőiről, pénzről, inflációról, árfolyamról kiselőadás, digitális prezentáció összeállítása;

Történelmi gondolkodás:

- Kérdések megfogalmazása különféle eseményekhez kapcsolódóan, (pl. vasfüggöny leereszkedése);
- Egymásnak ellentmondó a források gyűjtése, elemzése és ütköztetése;
- Érvek gyűjtése azzal a kérdéssel kapcsolatban, hogy a globalizáció közelebb hozza vagy eltávolítja-e az egyes embereket egymástól;
- Történelmi személyiségek (pl. Rákosi és társai, Mindszenty József, Nagy Imre stb.) jellemzése;
- A felszámolt polgári életforma és az új életkörülményeinek összehasonlítása;
- Problémák felismerése, a szocialista gazdaság egyre jobban megmutatózó gyengeségeinek elemzése (pl. a tervutasításos rendszer);
- Érvek, ellenérvek gyűjtése a két rendszer (kapitalizmus és szocializmus) működésének értékeléséhez, ugyanazon korszak más-más történelmi szereplői mellett vagy ellen.
- Vitafórum rendezése;
- A lényeg kiemelése, a kulcselemek megértetése grafikonok és képek alapján;
- Történelmi folyamat elemzése (pl. Magyarország útja a kommunizmustól szocializmus bukásáig);
- Környezeti- és atomkatasztrófák értékelése egy diák szemével;
- A határon túl élő magyarok sorsának megismerése, a valós és fiktív elemek megkülönböztetése;

- Történetek, élő tanúk visszaemlékezései, azok meghallgatása. (Pl. a rendszerváltás korának aktív szereplői és tanúi.);
- Különböző társadalmi szabályok összehasonlítása és tipizálása, jogok és kötelezettségek egymáshoz kapcsolása a közösségi életben.

Vizuális kultúra:

5. évfolyam:

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során. - A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása. - Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása. - Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.
- Szöveges vagy egyszerű képi inspiráció alapján elképzeli és megjeleníti a látványt, egyénileg és csoportmunkában is.
- Médiumok sajátosságainak, jellemző kifejezőeszközeinek ismerete, vizuális információk és képi inspirációk keresése, alkalmazása.

6. évfolyam:

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotótevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek és képi kifejezés megfelelő használata a képalkotásban. - Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- Egyszerű tájékoztató, magyarázó rajzok, ábrák, jelek szimbólumok tervezése érdekében önállóan információk gyűjtése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- Adott koncepció figyelembevételével, tudatos anyag és eszközhasználattal tárgyak, terek létrehozása egyénileg, vagy csoportmunkában.
- Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.
- A legfontosabb művészettörténeti korok és alkotások azonosítása, megkülönböztetése, összehasonlítása.

- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése, motívumainak gyűjtése és felhasználása az alkotótevékenység során.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása. - Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.
- Látványok, képek, médiaszövegek, történetek, szituációk feldolgozása kapcsán személyes érzelmek kifejezése, gondolatok, asszociációk közlése.

7. évfolyam:

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Adott témát, időbeli, térbeli folyamatokat, történéseket közvetít újabb médiumok képirási formáinak segítségével egyénileg vagy csoportmunkában is.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- A helyzetek, történetek ábrázolása, dokumentálása során kép és szöveg, illetve a kép és hang viszonyában rejlő lehetőségek felhasználása egyénileg, vagy csoportmunkában is.
- Látványok, képek, médiaszövegek, történetek, szituációk feldolgozása kapcsán személyes módon felszínre kerülő érzések, gondolatok, asszociációk kifejezése és megjelenítése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése jellemzése, és bemutatása.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.
- Az alkotómunka során a már látott képi inspirációk felhasználása.

8. évfolyam:

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében. -Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése. -Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.

- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- Látványok, képek, médiaszövegek, történetek, szituációk feldolgozása kapcsán személyesen felszínre kerülő érzések, gondolatok és asszociációk kifejezése.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése. Nem konvencionális feladatok kapcsán egyéni elképzelések, ötletek rugalmas alkalmazása.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése. Szimbólumainak, motívumainak gyűjtése és felhasználása az alkotótevékenység során.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.